

# WYMAGANIA EDUKACYJNE KL. 1

## ALE TO CIEKAWE, klasa 1

**Ocenianie bieżące** będzie przybierać różne formy, które bardziej szczegółowo zawarte są w statucie szkoły. Najczęściej jest to ocena słowna. Nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej według ustalonych wcześniej kryteriów. Nie każde zadanie musi podlegać ocenie nauczyciela.

Ocenianiu bieżącemu podlega również zaangażowanie uczniów, ich aktywność, pomoc koleżeńska oraz podejmowanie wysiłku w dążeniu do wykonania nawet trudnego zadania.

**Sprawdziany** – pisane samodzielnie przez dzieci – będą przeprowadzane w oparciu o system punktowy.

Jasne kryteria oceniania pozwalają także ocenić opanowanie poszczególnych umiejętności. Nie wszystko i nie zawsze oceniamy. Stosowana będzie trójstopniowa skala oceniania (umiejętność opanowana/częściowo opanowana/nieopanowana).

**Ocenianie śródroczne i roczne** – zgodnie z przepisami prawa oświatowego odbywa się w formie opisowej.

Miesiąc/ Numer bloku/ Tematyka	Edukacja	Wymagania edukacyjne	
		Umiejętność czesiuowo opanowana Uczeń:	Umiejętność opanowana Uczeń:
<b>Wrzesień</b>  <b>Tytuł bloku 1: Idę do szkoły</b>  1. Powitanie szkoły 2. Powitanie szkoły (cd.) 3. Nasza szkoła, nasza sala 4. Rośliny wokół nas 5. Bezpieczni w drodze do szkoły  <b>Edukacja muzyczna:</b> Piosenka na powitanie szkoły <b>Edukacja plastyczna:</b> Moja droga do szkoły  <b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 1: Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w czasie zajęć wychowania fizycznego. TEMAT ZAJĘĆ 2: Zabawy orientacyjno-porządkowe z wykorzystaniem szarf i woreczków TEMAT ZAJĘĆ 3: Co to znaczy: siedzieć prawidłowo w ławce, bawić się właściwie?	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat ilustracji,</li> <li>- odpowiada na pytania do ilustracji,</li> <li>- odpowiada na pytania, korzystając z własnych doświadczeń (w miarę możliwości pełnymi zdaniami),</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej wyrazów,</li> <li>- wskazuje litery tworzące imiona bohaterów podręcznika,</li> <li>- wyszukuje i nazywa wskazane elementy,</li> <li>- rozwiązuje zagadki słowne,</li> <li>- łączy ilustrację z podpisem,</li> <li>- bierze udział w rozmowie kierowanej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się pełnymi zdaniami,</li> <li>- próbuje czytać imiona bohaterów podręcznika,</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zagadki słowne,</li> </ul>
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie przedmiotów w przestrzeni, rozumie określenia: <i>za, przed, pod, na, nad, obok, po prawej/ po lewej stronie</i>, i właściwie ich używa,</li> <li>- orientuje się w schemacie swojego ciała,</li> <li>- przelicza w zakresie 10, wskazuje co drugi, co trzeci element,</li> <li>- dostrzega rytm i go uzupełnia,</li> <li>- zauważa porządek, zasady, według których są grupowane przedmioty,</li> <li>- rozróżnia strony – prawą i lewą,</li> <li>- wskazuje prawą stronę i lewą stronę osoby stojącej na wprost niego,</li> <li>- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne i podaje ich własności,</li> <li>- porównuje podane figury geometryczne – wskazuje podobieństwa i różnice,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje własne rytmy,</li> <li>- proponuje kryteria, według których można grupować elementy,</li> </ul>
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje kontakty z nauczycielem i z rówieśnikami,</li> <li>- przestrzega zasad podczas zabaw i</li> </ul>	

		<p>wykonywania zadań,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się zapamiętać imiona kolegów i koleżanek,</li> <li>- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna budynek szkoły (wymienia sale, które odwiedził),</li> <li>- wymienia nazwy osób pracujących w szkole, krótko charakteryzuje ich pracę,</li> <li>- zna obowiązki dyżurnego,</li> <li>- wymienia, czego roślina potrzebuje do prawidłowego rozwoju,</li> <li>- rozpoznaje rośliny omawiane na zajęciach,</li> <li>- wymienia przynajmniej po dwie nazwy drzew znajdujących się w otoczeniu szkoły i nazwy roślin doniczkowych,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie znaków drogowych omawianych na zajęciach,</li> <li>- prezentuje bezpieczny sposób przechodzenia przez jezdnię,</li> <li>- wskazuje wśród podanych przykładów bezpieczne zachowania i ryzykowne zachowania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje rośliny znane mu z najbliższego otoczenia,</li> <li>- wymienia kilka nazw roślin doniczkowych,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie znaków drogowych,</li> <li>- odgrywa scenki pokazujące zasady bezpiecznego zachowania przy drodze,</li> </ul>
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyróżnić na fotografii kształty, nazywa je i określa ich wielkość oraz barwę, dostrzega rytm w kompozycji obiektów,</li> <li>- zna i potrafi własnymi słowami omówić pojęcie z zakresu sztuki użytkowej: architektura,</li> <li>- potrafi wycinać różne kształty, łączy je i przykleja na kartce,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje model piórnika zgodnie z instrukcją,</li> <li>- wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje źródła dźwięku oraz reaguje na sygnały muzyczne,</li> <li>- słucha muzyki, przedstawia ruchem treść muzyczną – tempo wolne i tempo szybkie,</li> </ul>	

	<p>wychowanie fizyczne</p>	<p>- śpiewa piosenki,</p> <p>- zna zasady obowiązujące w sali gimnastycznej,</p> <p>- stosuje poznane zasady bezpieczeństwa,</p> <p>- przestrzega ustalonych reguł,</p> <p>- przestrzega nawyków higienicznych,</p> <p>- umie ustawić się w określonym szyku,</p> <p>- aktywnie uczestniczy w zajęciach,</p> <p>- reaguje na sygnały – słowne i dźwiękowe,</p> <p>- potrafi przygotować się do zajęć ruchowych,</p> <p>- wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali gimnastycznej,</p> <p>- uczestniczy w zabawach ruchowych oraz orientacyjno- -porządkowych,</p> <p>- podejmuje próby podawania propozycji zabaw,</p> <p>- przyjmuje prawidłową pozycję siedzącą w ławce, na dywanie i przy stole;</p>	<p>- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</p>
<p><b>Wrzesień</b></p> <p><b>Tytuł bloku 2: Jestem uczniem, jestem uczennicą</b></p> <p>1. W naszej szkole 2. Jak się uczyć? 3. Moje prawa i obowiązki 4. Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze talenty 5. Poznajmy się. Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze talenty (cd.)</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Hymn mojej szkoły <b>Edukacja plastyczna:</b> Drzewo więzi – Dzień Kropki</p>	<p>polonistyczna</p>	<p>- układa zdania zgodne z kryteriami zawartymi w poleceniu,</p> <p>- wyróżnia i przelicza słowa w zdaniu,</p> <p>- odpowiada na pytania do wysłuchanego wiersza,</p> <p>- rozwiązuje zagadki związane ze szkołą,</p> <p>- wypowiada się pełnym zdaniem,</p> <p>- opowiada historyjkę obrazkową,</p> <p>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu lub obejrzanego filmu,</p> <p>- podaje przykłady zasad, które powinien zawierać regulamin klasowy,</p> <p>- uważnie słucha wiersza,</p> <p>- wyjaśnia, czym jest talent,</p> <p>- podaje przykłady swoich zainteresowań i mocnych stron,</p> <p>- dopasowuje informacje do ilustracji,</p>	<p>- samodzielnie rozwiązuje zagadki związane ze szkołą,</p> <p>- ma bogaty zasób słownictwa,</p> <p>- zadaje pytania,</p> <p>- podejmuje próby czytania imion i krótkich zdań,</p>

<p><b>Wychowanie fizyczne:</b>  TEMAT ZAJĘĆ 4: Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe  TEMAT ZAJĘĆ 5: Rozwijanie sprawności ruchowej na torze przeszkód  TEMAT ZAJĘĆ 6: Rozwijanie świadomości wpływu aktywności fizycznej na zdrowie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy sylabowej słów, dopasowuje model sylabowy do właściwego obrazka,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza w zakresie 20,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu słupkowego,</li> <li>- zaznacza dane na wykresie słupkowym,</li> <li>- zapisuje dane liczbowe dotyczące siebie,</li> <li>- uzupełnia sudoku,</li> <li>- orientuje się w schemacie własnego ciała (wskazuje prawą rękę, lewe ucho itp.),</li> <li>- orientuje się na kartce papieru, rozumie określenia: <i>w górę, w dół, w prawo, w lewo,</i></li> <li>- starannie poprawia po śladzie i kończy wzór,</li> <li>- odczytuje instrukcję, wykonuje sekwencję ruchów zgodnie z instrukcją,</li> <li>- gra w grę zgodnie z zasadami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza w zakresie większym niż 20,</li> <li>- zadaje pytania dotyczące elementów na ilustracji,</li> </ul>
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zasad, które powinien zawierać regulamin klasowy,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>współpraca, wzajemna pomoc,</i></li> <li>- współpracuje w zespole,</li> <li>- uważnie słucha innych,</li> <li>- czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć,</li> <li>- przedstawia swoje talenty i opowiada o nich w kilku zdaniach,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki korzystnie wpływające na pracę mózgu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swoich zasadach skutecznej nauki,</li> </ul>
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maluje czystymi barwami,</li> <li>- tworzy prace będące formą pewnego przekazu,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje książeczkę zgodnie z instrukcją,</li> <li>- starannie składa i tnie kartkę,</li> <li>- posługuje się dziurkaczem,</li> <li>- związuje kartoniki wstążką,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na sygnały muzyczne, przedstawia</li> </ul>	

		<p>ruchem treść muzyczną (tempo wolne i szybkie),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha muzyki i określa jej nastrój,</li> <li>- śpiewa piosenki,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzuca piłką oraz innymi przedmiotami na odległość,</li> <li>- skacze przez skakankę,</li> <li>- reaguje na ustalone sygnały,</li> <li>- pokonuje naturalny tor przeszkód,</li> <li>- gratuluje zwycięstwa rówieśnikom,</li> <li>- przestrzega reguł zabawy,</li> <li>- wykonuje krótki zestaw ćwiczeń gimnastyki porannej,</li> <li>- sprawnie ustawia się w szeregu oraz w parze;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
<p><b>Wrzesień</b></p> <p><b>Tytuł bloku 3: Wspominam wakacje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pocztówki z wakacji</li> <li>2. Wakacyjne wspomnienia i skarby</li> <li>3. Wakacyjne wspomnienia i skarby (cd.)</li> <li>4. Ulubione miejsca wypoczynku</li> <li>5. Wakacje królowej Bony</li> </ol> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Wakacyjne zabawy rytmiczne</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Pocztówka z wakacji</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 7: Kształtowanie sprawności fizycznej przez zabawy z piłką i ze skakanką</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- czyta wyrazy,</li> <li>- rozumie pojęcie <i>głoska</i>,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską <b>o</b>, buduje model głoskowy wyrazu,</li> <li>- poprawnie zapisuje litery <b>o</b>, <b>O</b>,</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową,</li> <li>- poznaje litery <b>A</b>, <b>a</b>,</li> <li>- swobodnie wypowiada się na dany temat,</li> <li>- słuchowo wyróżnia zdania: pytające, oznajmujące, wykrzyknikowe,</li> <li>- rozpoznaje znaki interpunkcyjne, które kończą zdanie,</li> <li>- wyróżnia literę <b>A</b> w wyrazie,</li> <li>- dopasowuje wyraz do ilustracji,</li> <li>- pisze litery <b>A</b>, <b>a</b>,</li> <li>- starannie poprawia po śladzie i kończy wzór,</li> <li>- wyjaśnia krótko, co to jest legenda,</li> <li>- ustala kolejność wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat spędzania wolnego czasu podczas wakacji,</li> <li>- wypowiada różne rodzaje zdań z odpowiednią intonacją,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego pisania,</li> <li>- podejmuje próby czytania zdań,</li> </ul>

<p>TEMAT ZAJĘĆ 8: Ćwiczenia i zabawy równoważne</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 9: Zabawy – biegi do wyznaczonego miejsca, omijanie przeszkód</p>		<p>i opowiada legendę własnymi słowami,</p>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa oraz wskazuje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt),</li> <li>- tworzy zbiory według danej kategorii,</li> <li>- przelicza w zakresie 20,</li> <li>- określa liczbę elementów w zbiorze, szacuje i przelicza,</li> <li>- porównuje liczebność zbiorów,</li> <li>- tworzy i odtwarza rytm,</li> <li>- tworzy instrukcję, czyta, wykonuje sekwencję ruchów zgodnie z instrukcją,</li> </ul>	<p>- dostrzega poznane figury geometryczne jako elementy złożonych obiektów,</p>
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia postaci i miejsca realne oraz postaci i miejsca fikcyjne w legendzie,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa emocje,</li> <li>- wypowiada się na temat swoich uczuć,</li> <li>- współpracuje w grupie,</li> </ul>	<p>- wypowiada się na temat uczuć postaci i osób z jego otoczenia,</p>
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie kolorów na mapie fizycznej Polski,</li> <li>- rozpoznaje i opisuje krajobrazy przedstawiające góry, morze, las, jeziora, miasto, wieś,</li> </ul>	<p>- dopasowuje zdjęcia krajobrazów do miejsc na mapie Polski,</p>
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia na fotografii kształty obiektów, ich wielkość, położenie, barwę,</li> <li>- potrafi rysować kredkami świecowymi,</li> <li>- potrafi uzupełnić kompozycję otwartą, tworząc pracę inspirowaną wyobraźnią,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę techniczną – przycisk do papieru,</li> <li>- maluje farbami płaski kamień,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach, w połączeniu z efektami perkusyjnymi,</li> <li>- przedstawia ruchem wartość rytmiczną</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwierćnuty i wypowiada sylabę rytmiczną <i>ta</i>,</li> <li>– zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi rzucać piłką i ją chwytać,</li> <li>– właściwie reaguje na sygnały umowne,</li> <li>– stosuje się do ustalonych reguł i zasad w czasie zabaw i ćwiczeń,</li> <li>– przechodzi po wyznaczonych torach o długości minimum 2 m,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zajęciach,</li> <li>– potrafi dobiec do wyznaczonego miejsca i ominąć przeszkodę;</li> </ul>	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
<b>Wrzesień</b>  <b>Tytuł bloku 4: Mój mały świat</b>  1. Moja rodzina 2. Domowe obowiązki 3. Nasi milusińscy 4. Czas spędzany w domu  <b>Edukacja muzyczna:</b> Zabawy z mamą i tatą przy piosence <b>Edukacja plastyczna:</b> Ja i moja rodzina  <b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 10: Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe TEMAT ZAJĘĆ 11: Zabawy naśladowcze z czworakowaniem TEMAT ZAJĘĆ 12: Zabawy ze współwiczającym – zabawy i ćwiczenia w parach	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie wypowiada się na temat rodziny,</li> <li>– zna definicję słowa <i>rodzina</i>,</li> <li>– nazywa członków rodziny,</li> <li>– zna znaczenie wyrażenia: <i>bliższa rodzina, dalsza rodzina</i>,</li> <li>– wypowiada poprawnie głoskę <b>m</b>,</li> <li>– dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej,</li> <li>– zna i pisze litery <b>M, m</b>,</li> <li>– wypowiada się na temat rodziny i obowiązków związanych z życiem rodzinnym,</li> <li>– poznaje definicje słów: <i>obowiązek, odpoczynek, relaks</i>,</li> <li>– czyta i pisze sylaby i wyrazy z poznanymi literami,</li> <li>– wypowiada poprawnie głoskę <b>t</b>,</li> <li>– zna i pisze litery <b>T, t</b>,</li> <li>– czyta zdania i je zapisuje,</li> <li>– wie, kiedy należy użyć wielkiej litery w zdaniu,</li> <li>– zna znaczenie pojęć: <i>rym, para</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat swojej rodziny,</li> <li>– układa i próbuje zapisać zagadkę o zwierzęciu domowym,</li> <li>– podaje parę rymujących się wyrazów,</li> <li>– podejmuje próby samodzielnego pisania,</li> <li>– podejmuje próby czytania krótkich tekstów,</li> </ul>
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustala rytm dobowy (dzień/ noc),</li> <li>– układa swój plan dnia,</li> <li>– koduje i odkodowuje informację,</li> </ul>	– opisując plan dnia, stara się używać określeń czasu, takich jak np. <i>o dwunastej, pół godziny później</i> ,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- używa terminów: <i>wcześniej, teraz, później</i>,</li> <li>- zna różnicę między liczbą a cyfrą,</li> <li>- zna liczbę 1 i pisze cyfrę 1,</li> <li>- zna monetę o nominale 1 zł,</li> <li>- zna liczbę 2 i pisze cyfrę 2,</li> <li>- zna monetę o nominale 2 zł,</li> </ul>	
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat sposobów spędzania czasu z rodziną,</li> <li>- utrwała wiadomości o znaczeniu odpoczynku i relaksu dla zdrowia człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest rodzina,</li> </ul>	
przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat rodziny i wypełniania obowiązków domowych,</li> <li>- wie, że ruch to zdrowie,</li> <li>- dba o porządek,</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat opieki nad zwierzętami domowymi,</li> <li>- wie, czym się zajmuje hodowca zwierząt domowych,</li> <li>- zna słowa: <i>akwarium, akwarystyka, akwarysta</i>,</li> <li>- nazywa zwierzęta domowe i zna nazwy niektórych ryb akwariowych,</li> <li>- zna budowę anatomiczną ryby (podstawy) oraz środowisko życia ryb,</li> </ul>	- samodzielnie zdobywa nawet szczegółowe informacje na temat wybranych przez siebie zwierząt domowych,
plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rysować kredkami ołówkowymi i posługiwać się pisakami,</li> <li>- poprawnie trzyma narzędzie plastyczne,</li> <li>- tworzy prace wyrażające uczucia i emocje,</li> </ul>	
techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę <i>Akwarium w słoiku</i>,</li> </ul>	
muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach, w połączeniu z efektami perkusyjnymi,</li> <li>- przedstawia ruchem wartość rytmiczną ósemki i wypowiada sylabę rytmiczną <i>ti</i>,</li> <li>- zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej</li> </ul>	

		ćwierćnuty,	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe,</li> <li>- stosuje się do ustalonych reguł i zasad podczas zabaw i ćwiczeń,</li> <li>- wykonuje ćwiczenia na czworakach,</li> <li>- potrafi wykonywać ćwiczenia ze współwiczającym;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
<b>Wrzesień/ Październik</b>  <b>Wiem, umiem, rozumiem – 1</b>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje sylaby i wyrazy zapisane za pomocą poznanych liter (<b>o, a, m, t</b>),</li> <li>- dokonuje analizy sylabowej i głoskowej podanych wyrazów,</li> <li>- zapisuje sylaby i wyrazy zbudowane z poznanych liter,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt),</li> <li>- przelicza elementy zbioru,</li> <li>- ćwiczy orientację na kartce papieru, wskazuje prawą stronę i lewą stronę,</li> <li>- zapisuje i odczytuje poznane liczby (1, 2),</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje samooceny umiejętności,</li> <li>- pracuje zgodnie z instrukcją,</li> <li>- współpracuje podczas wykonywania zadania,</li> <li>- opowiada o swojej rodzinie,</li> <li>- opowiada o tym, jak spędza czas wolny,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady przechodzenia przez jezdnię;</li> </ul>	
<b>Październik</b>  <b>Tytuł bloku 5: Smacznie i zdrowo</b>  1. Jesień na straganie 2. Jesienią w sadzie	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat pracy kucharza,</li> <li>- ustnie opisuje postać kucharza,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa warzywa,</li> <li>- dokonuje analizy wiersza,</li> <li>- wie, co to są wyrazy o znaczeniu przeciwnym (antonimy),</li> <li>- ocenia postępowanie bohaterów wiersza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia, co powinna umieć osoba wykonująca zawód kucharza,</li> <li>- wypowiada się na temat prac wykonywanych w sadzie i w ogrodzie,</li> <li>- samodzielnie układa dłuższe wyrazy z poznanych liter,</li> <li>- podejmuje próby czytania krótkich tekstów,</li> </ul>

<p>3. Zdrowe śniadanie 4. Dzień Jabłka 5. Chcę być zdrowy</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Smaczne i zdrowe rytmy</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Samo zdrowie na talerzu</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 13: Zabawy i ćwiczenia w terenie – kształtowanie zwinności i zręczności TEMAT ZAJĘĆ 14: Ustawienia i pozycje wyjściowe do ćwiczeń i zabaw TEMAT ZAJĘĆ 15: Ćwiczenia i zabawy utrwalające znajomość kierunków: <i>w prawo, w lewo</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różnice między tekstem pisanym prozą a pisanym wierszem,</li> <li>- poprawnie wypowiada głoskę <b>i</b>,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej,</li> <li>- zna i pisze litery <b>I, i</b>,</li> <li>- tworzy wyrazy: ogród – ogrodnik, sad – sadownik,</li> <li>- czyta i pisze sylaby i wyrazy z poznanymi literami,</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat znaczenia śniadania w zdrowym odżywianiu,</li> <li>- wypowiada poprawnie głoskę <b>s</b>,</li> <li>- zna i pisze litery <b>S, s</b>,</li> <li>- zna zasady przeprowadzania ankiety,</li> <li>- ustnie opisuje jabłko, korzystając ze zmysłów,</li> <li>- recytuje wiersz z pamięci, z wykorzystaniem rekwizytów – inscenizacja,</li> <li>- układa i pisze wyrazy z poznanymi literami: <b>a, o, i, t, m, s</b>,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje klasyfikacji według danej cechy,</li> <li>- odkodowuje informacje i ustala rytm,</li> <li>- zna liczbę 3 i pisze cyfrę 3,</li> <li>- przelicza: do trzech, co trzy i trójkami,</li> <li>- układa zagadki matematyczne,</li> <li>- używając wagi, określa, co jest cięższe, co jest lżejsze, co waży tyle samo,</li> <li>- omawia przepis na szarlotkę (tworzy algorytm),</li> <li>- wykonuje zadania praktyczne – szacowanie i ważenie (lżejszy, cięższy),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje dane i przedstawia je za pomocą wykresu,</li> <li>- sprawnie rozwiązuje logiczne zagadki,</li> </ul>
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat pracy kucharza,</li> <li>- ocenia postępowanie bohaterów wiersza,</li> <li>- podczas zabawy przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>- zapoznaje się z zawodem ogrodnika,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa warzywa,</li> <li>- wypowiada się na temat pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat roślin uprawianych w ogrodzie i w sadzie,</li> </ul>

		<p>w ogrodzie i w sadzie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat roli zmysłów w poznawaniu świata,</li> <li>- wypowiada się na temat zdrowego odżywiania się,</li> <li>- wskazuje i nazywa zdrowe produkty oraz uzasadnia swój wybór,</li> <li>- zna zawód dietetyka,</li> <li>- zna pojęcie <i>piramida żywienia</i>,</li> <li>- wykonuje sałatkę owocową według przepisu,</li> </ul>	
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia charakterystyczne cechy warzyw i owoców (kształt, barwę, fakturę, wielkość),</li> <li>- potrafi modelować z plasteliny różne kształty,</li> <li>- potrafi tworzyć prace plastyczne, współpracując w zespole,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje model stoika z przetworami zgodnie z instrukcją,</li> <li>- sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy,</li> <li>- zna wagę i wykonuje z wieszaka proste urządzenie do ważenia,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach, w połączeniu z efektami perkusyjnymi,</li> <li>- przedstawia ruchem wartość rytmiczną ósemki i wypowiada sylabę rytmiczną <i>ti</i>,</li> <li>- zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwinnie pokonuje naturalne przeszkody w terenie,</li> <li>- zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw na powietrzu,</li> <li>- właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe,</li> <li>- sprawnie zmienia pozycje, reagując na sygnały,</li> <li>- przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

		<p>do ćwiczeń i zabaw,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwała umiejętności orientowania się w stronach prawej i lewej,</li> <li>- kształtuje swoją koordynację ruchową;</li> </ul>	
<p><b>Październik</b></p> <p><b>Tytuł bloku 6: Opadają liście</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesień w lesie</li> <li>2. Pod pierzynką z liści</li> <li>3. Kolorowe drzewa</li> <li>4. Spacer przyrodniczy (do parku lub do lasu)</li> <li>5. Dbam o mój świat</li> <li>6. W parku</li> <li>7. Poczucie jesień</li> <li>8. Żłota jesień</li> <li>9. Prognoza pogody</li> <li>10. Podsumowanie projektu <i>Jesienny lapbook</i></li> </ol> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Taniec kolorowych liści</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Kolorowe liście i matematyka</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Jesień niesie z wiatrem rytmy</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Jesienny lapbook</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b>  <b>TEMAT ZAJĘĆ 16:</b>  Pokonywanie naturalnych przeszkód (zajęcia w terenie)  <b>TEMAT ZAJĘĆ 17:</b> Zabawy oswajające z piłką  <b>TEMAT ZAJĘĆ 18:</b> Zabawy bieżne i skoczne</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów, buduje model głoskowy wyrazu,</li> <li>- poprawnie zapisuje litery <b>I, L, e, E, k, K, b, B</b> oraz właściwie łączy je z innymi literami,</li> <li>- opowiada krótką historię, używając podanych wyrazów,</li> <li>- uważnie słucha wypowiedzi innych oraz czytanego tekstu,</li> <li>- poprawnie zapisuje poznane litery oraz zbudowane z nich wyrazy,</li> <li>- odczytuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter,</li> <li>- opisuje ustnie jeża, opowiada o jego zwyczajach,</li> <li>- notuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji (używa piktogramów),</li> <li>- czyta ze zrozumieniem tekst zapisany za pomocą poznanych liter,</li> <li>- bezbłędnie przepisuje tekst pisany i tekst drukowany zapisane za pomocą poznanych liter,</li> <li>- uzupełnia modele wyrazów poznanymi literami,</li> <li>- prezentuje swoją pracę,</li> <li>- opowiada, czego nauczył się o jesieni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami na temat właściwego zachowania ludzi w lesie,</li> <li>- swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami o tym, czym zajmuje się meteorolog,</li> <li>- podejmuje próby czytania krótkich tekstów,</li> </ul>
	<p>matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przykłady symetrii w przyrodzie,</li> <li>- wskazuje oś symetrii, rysuje symetrycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania zadań,</li> <li>- koduje drogę za pomocą symbolu strzałki,</li> </ul>

<p>TEMAT ZAJĘĆ 19: Zabawy bieżne i rzutne  TEMAT ZAJĘĆ 20: Zabawy i gry rzutne, chwytne, z celowaniem  TEMAT ZAJĘĆ 21: Zabawy z przyborami</p>		<p>fragment ilustracji,  - wskazuje zbiory czteroelementowe,  - poprawnie zapisuje cyfrę 4,  - wskazuje monety o wartości 4 zł,  - rozkłada 4 elementy na dwa składniki,  - poprawnie używa znaków matematycznych: +, =, zapisując działania matematyczne,  - zapisuje działanie matematyczne pasujące do sytuacji zadaniowej i poprawnie je odczytuje,  - rozwiązuje zadanie z treścią,  - układa zadanie matematyczne spełniające podane warunki,  - wymienia dni tygodnia we właściwej kolejności,  - korzystając ze wskazówek, wskazuje w kalendarzu dzisiejszą datę,  - liczy, ile dni upływa od dzisiejszego do podanego dnia (w zakresie tygodnia),  - wykonuje własną kartkę z kalendarza,  - wyjaśnia, do czego są używane kalendarze,  - wyjaśnia, co oznaczają liczby użyte w działaniu,  - klasyfikuje i grupuje obiekty,  - uzupełnia sudoku,  - koduje wskazaną drogę,  - poprawnie zapisuje cyfrę 5,  - wskazuje monetę o nominale 5 zł oraz inne monety, którymi można odliczyć 5 zł,  - rozumie, że wartość monet zależy od ich nominałów,  - wykonuje proste obliczenia pieniężne,  - składa i rozcina kartkę na 5 części, zgodnie z instrukcją,  - dokonuje rozkładu liczby 5 na dwa składniki,  - liczy elementy i uzupełnia dane</p>	
--	--	---	--

		<p>w tabeli,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy piątkami w zakresie 20,</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak powinna wyglądać opieka nad dzikimi zwierzętami,</li> <li>- zna zasady zachowania się w lesie lub w parku i ich przestrzega,</li> <li>- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,</li> <li>- ocenia prezentowane zachowania i określa ich skutki,</li> <li>- dokonuje oceny koleżeńskiej,</li> <li>- dokonuje samooceny realizacji celów,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak należy zachowywać się w lesie lub w parku,</li> <li>- opowiada o zmianach zachodzących jesienią w przyrodzie,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego jesienią liście zmieniają kolor,</li> <li>- opowiada o zwyczajach jeża,</li> <li>- podaje przykłady pomocy, której człowiek może udzielić dzikim zwierzętom,</li> <li>- wyjaśnia, jak zwierzęta żyjące w Polsce przygotowują się do zimy,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>drzewa iglaste</i>, <i>drzewa liściaste</i>,</li> <li>- podaje przykłady drzew liściastych i drzew iglastych,</li> <li>- krótko wyjaśnia, dlaczego drzewa iglaste nie tracą igieł przed zimą,</li> <li>- dokonuje obserwacji przyrodniczych,</li> <li>- notuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji (używa piktogramów),</li> <li>- rozpoznaje omawiane na zajęciach drzewa po owocach i liściach,</li> <li>- rozpoznaje zwierzęta leśne; wyjaśnia, jak przygotowują się do zimy,</li> <li>- wie, jak dbać o środowisko i najbliższe otoczenie,</li> <li>- wymienia podobieństwa i różnice między parkiem a lasem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie zdobywa nawet szczegółowe informacje na temat zwierząt, które żyją w lesie,</li> <li>- odczytuje informacje z mapy pogody, i podejmuje próby samodzielnego przedstawienia prognozy pogody,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego niektóre drzewa tracą liście przed zimą,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady poznawania świata za pomocą zmysłów innych niż wzrok,</li> <li>- wymienia, co można usłyszeć i powąchać, czego można dotknąć, spróbować w lesie,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie można próbować nieznanymi owoców leśnych,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie symboli pogodowych,</li> <li>- odczytuje informacje z mapy pogody, wyszukuje informacje w nagraniu prognozy pogody,</li> <li>- uzupełnia składniki pogody,</li> <li>- krótko wyjaśnia, czym się zajmują prezenter pogody i meteorolog,</li> <li>- wykonuje wiatromierz zgodnie z instrukcją, wykorzystuje go do pomiaru kierunku i siły wiatru,</li> <li>- opisuje pogodę,</li> </ul>	
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega szczegóły w budowie liści i potrafi je odwzorować na rysunku,</li> <li>- potrafi dorysować drugą połowę liścia według danej osi symetrii,</li> <li>- koloruje rysunek, poprawnie trzymając narzędzie plastyczne,</li> <li>- dokładnie wycina, koloruje elementy graficzne,</li> <li>- tworzy kompozycję, łącząc różne elementy za pomocą kleju,</li> <li>- wykonuje lapbooka zgodnie z podaną instrukcją,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje książeczkę o jeżu zgodnie z instrukcją,</li> <li>- wykonuje domek dla jeża lub jego makietę,</li> <li>- wykonuje ludzika z darów jesieni,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu,</li> <li>- rozpoznaje uproszczone zapis metrum</li> </ul>	



		dwudzielnego, kreskę taktową oraz zna pojęcie akcentu muzycznego, - tworzy proste schematy rytmiczne w metrum dwudzielnym,	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwinnie i bezpiecznie pokonuje naturalne przeszkody,</li> <li>- przeskakuje z odbicia obunóż nad niskimi przeszkodami,</li> <li>- bezpiecznie pokonuje wyższe przeszkody,</li> <li>- balansuje na pniach, kamieniach,</li> <li>- szanuje środowisko przyrodnicze i jego mieszkańców,</li> <li>- toczy piłkę zgodnie z poleceniami,</li> <li>- rzuca piłkę i ją chwyta,</li> <li>- stosuje zasady bezpiecznej zabawy z piłką, <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>- zna i stosuje obowiązujące zasady,</li> <li>- sprawnie uczestniczy w zabawach bieżnych i rzutnych,</li> <li>- chwyta woreczki i nimi rzuca,</li> </ul> </li> <li>- szybko reaguje na sygnały słuchowe i wzrokowe, <ul style="list-style-type: none"> <li>- trafia do wyznaczonego celu,</li> </ul> </li> <li>- porusza się w rytm akompaniamentu;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<p><b>Październik</b></p> <p><b>Tytuł bloku 7: Domowe pielesze</b></p> <p>1. Tu mieszkam 2. Moje miejsce 3. Skąd się biorą domy? 4. Domy marzeń</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> O szyby dzwoni jesienny deszcz <b>Edukacja plastyczna:</b> Domek dla krasnoludka</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat tego, czym jest dom i kto w nim mieszka,</li> <li>- ustnie opisuje dom jednorodzinny i dom wielorodzinny,</li> <li>- opowiada, jak wygląda jego dom rodzinny,</li> <li>- poprawnie wypowiada głoskę <b>d</b>,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,</li> <li>- zna i pisze litery <b>D, d</b>,</li> <li>- wskazuje różnicę między literami <b>b</b> i <b>d</b>, zna sposób ich rozpoznawania,</li> <li>- opowiada o tym, co robi w swoim domu o poranku,</li> <li>- zna pojęcia: <i>mieszkaniec, domownik</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniem na temat swojego domu i swojej rodziny,</li> <li>- wypowiada się na temat różnic między domami na świecie,</li> <li>- opowiada samodzielnie ułożoną dłuższą historyjkę</li> <li>- opowiadanie twórcze,</li> <li>- podejmuje próby czytania krótkich tekstów,</li> </ul>
---	---------------	--	--

<p><b>Wychowanie fizyczne:</b>          TEMAT ZAJĘĆ 22: Zabawy z piłką. Rzucanie do celu          TEMAT ZAJĘĆ 23: Ćwiczenia i zabawy równoważne          TEMAT ZAJĘĆ 24: Zabawy i ćwiczenia z woreczkami</p>		<p><i>domator</i>, i podejmie próbę ich zdefiniowania,          – dokonuje analizy i interpretacji wiersza,          – zapoznaje się z nową formą wypowiedzi, jaką jest list,          – czyta na głos tekst z poznanymi literami,          – czyta tekst ze zrozumieniem i wykonuje do niego rysunek,          – wypowiada się na temat budowy domu,          – wypowiada poprawnie głoskę <b>y</b>,          – czyta na głos tekst ułożony z poznanych liter,          – zna i pisze litery <b>Y, y</b>,          – rozwiązuje rebusy i tworzy liczbę mnogą rzeczowników,          – ustnie opisuje wygląd wybranego domu,          – czyta i pisze zdania,          – układa wyrazy z poznanych liter i je zapisuje,</p>	
	matematyczna	<p>– układa tangram,          – zna liczbę <b>6</b> i pisze cyfrę <b>6</b>,          – przelicza i dopełnia do 6,          – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 6 zł,          – zna pojęcia: <i>liczba parzysta, liczba nieparzysta</i> i ich zastosowanie,          – wykonuje rysunek symetryczny,          – rozwiązuje sudoku oraz koduje i odkodowuje informacje,          – rozkłada liczbę 6 na składniki,          – określa miejsce danego elementu w ciągu,</p>	– samodzielnie szuka informacji na podany temat,
	społeczna	<p>– wypowiada się na temat rodziny, tego, czym jest dom i kto w nim mieszka,          – opowiada o warunkach życia w różnych częściach świata,</p>	
	przyrodnicza	<p>– zna domy różnych zwierząt,          – zna zawody: architekt, murarz, dekorator,          – korzysta z mapy świata,</p>	– posługuje się wybranymi nazwami kontynentów,
	plastyczna	<p>– dostrzega szczegóły w budowie przedmiotów i potrafi je odwzorować za</p>	

		<p>pomocą rysunku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokładnie wyciąć różne elementy z kartki formatu A4,</li> <li>- potrafi tworzyć kompozycję przestrzenną, łącząc klejem różne elementy,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu,</li> <li>- tworzy proste schematy rytmiczne w metrum dwudzielnym i wie, co oznaczają pojęcia: <i>forte, piano</i>,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalą swoją zręczność,</li> <li>- współdziała z partnerem oraz w zespole,</li> <li>- przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach,</li> <li>- doskonalą swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagi, oraz szybkość reakcji,</li> <li>- zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń wykonywanych na ławeczkach,</li> <li>- poprawnie wykonuje ćwiczenia,</li> <li>- rozwija zręczność manualną,</li> <li>- potrafi chwytać woreczek i rzucać nim;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<p><b>Październik</b></p> <p><b>Wiem, umiem, rozumiem – 2</b></p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o tym, co widzi na zdjęciu,</li> <li>- czyta tekst składający się z poznanych liter,</li> <li>- wskazuje odpowiednie zdjęcia pasujące do przeczytanego tekstu,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej,</li> <li>- zna i poprawnie pisze litery: <b>I, i, S, s, L, l, K, k, B, b, E, e</b>,</li> <li>- wie, co to jest zdanie, zna zasadę stosowania wielkiej litery w zdaniu,</li> <li>- zna i zapisuje znaki interpunkcyjne kończące zdanie,</li> <li>- przepisuje sylaby, wyrazy, zdania,</li> </ul>	
---	---------------	--	--

	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza elementy, liczy w zakresie 6,</li> <li>- zna i poprawnie pisze cyfry: <b>3, 4, 5, 6,</b></li> <li>- wskazuje na ilustracji i rysuje elementy symetryczne,</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odnosi się z szacunkiem do rówieśników,</li> <li>- dokonuje samooceny umiejętności,</li> <li>- pracuje zgodnie z instrukcją,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady zachowania się w lesie,</li> <li>- nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w lesie;</li> </ul>	

<b>Listopad</b> <b>Tytuł bloku 8: Wspominamy, pamiętamy</b> 1. 1 listopada <b>Edukacja plastyczna:</b> Jesienny lampion	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- wyjaśnia, czym są pamiątki rodzinne i po co ludzie je gromadzą,</li> <li>- opowiada krótko o tradycjach związanych z 1 listopada,</li> </ul>	- swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami na zadany temat, korzysta z odpowiedniego słownictwa;
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak należy się zachowywać w miejscach pamięci 1 listopada,</li> <li>- prezentuje rodzinne pamiątki,</li> </ul>	
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy prace z zakresu sztuki użytkowej, łącząc ze sobą różne materiały,</li> <li>- wycina i przykleja bibułę oraz wiąże sznurek na kokardkę,</li> <li>- zna pojęcie rzemiosło artystyczne;</li> </ul>	

<b>Listopad</b> <b>Tytuł bloku 9: Spotkanie z lekturą Cukierku, ty łobuzie</b> 1. Spotkanie z lekturą 2. Przygody Cukierka 3. Kot – mój przyjaciel 4. Zwierzęta w domu <b>Edukacja muzyczna:</b> Jak koty	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu,</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- czyta wyrazy ułożone z poznanych liter,</li> <li>- wyróżnia bohaterów, miejsce akcji oraz najważniejsze wydarzenia w wysłuchanym tekście,</li> <li>- krótko opowiada przygody bohatera lektury, ustala ich kolejność,</li> <li>- bierze udział w scenie dramowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się płynnie, pełnymi zdaniami, prezentuje przygotowane informacje w sposób logiczny i uporządkowany,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania,</li> </ul>
---	---------------	---	---

<p>z myszkami tańcowały</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Kot akrobata</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b>          TEMAT ZAJĘĆ 25: Zabawy z piłką. Rzucanie do celu          TEMAT ZAJĘĆ 26: Ćwiczenia i zabawy równoważne          TEMAT ZAJĘĆ 27: Zabawy i ćwiczenia z woreczkami</p>		<p>prezentując wybraną przygodę bohatera,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ustnie Cukierka,</li> <li>- odczytuje wyrazy i układa zdania z rozsypanki wyrazowej,</li> <li>- współpracując w zespole, wykonuje plakat dotyczący kotów,</li> <li>- opowiada, jakie obowiązki mają opiekunowie zwierząt,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza w zakresie 7, wskazuje co siódmy element,</li> <li>- poprawnie zapisuje cyfrę 7,</li> <li>- dokonuje rozkładu liczby 7 na kilka składników,</li> <li>- zapisuje działania do ilustracji,</li> <li>- wie, jakimi monetami można wypłacić 7 zł,</li> <li>- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 7,</li> <li>- wskazuje i nazywa podstawowe figury geometryczne budujące tangram (kwadrat, trójkąt),</li> <li>- układa wzór z tangramu zgodnie z instrukcją,</li> <li>- zna nazwy i kolejność dni tygodnia,</li> <li>- rozumie i stosuje pojęcia: <i>dzisiaj, wczoraj, przedwczoraj, jutro, pojutrze, za dwa, trzy dni, dwa, trzy dni temu,</i></li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak należy się opiekować zwierzętami domowymi – kotem,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie ssak na przykładzie kota,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest weterynarz i na czym polega jego praca,</li> <li>- opowiada, jakie obowiązki mają opiekunowie zwierząt,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie szuka informacji na podany temat, wykorzystuje różne źródła,</li> <li>- posługuje się wybranymi nazwami kontynentów, potrafi wskazać te miejsca na mapie,</li> </ul>
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega cechy charakterystyczne kota i wyróżnia elementy jego ciała,</li> <li>- potrafi ułożyć wycięte elementy tak, aby odwzorować sylwetkę kota w różnych pozycjach,</li> <li>- dorysowuje szczegóły postaci kota pisakiem</li> </ul>	

		albo flamastrem,	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rekwizyty do przygotowywanej scenki,</li> <li>- sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy,</li> <li>- oszczędnie dysponuje materiałami,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu,</li> <li>- śpiewa piosenkę,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalili swoją zręczność,</li> <li>- współdziała z partnerem i w zespole,</li> <li>- przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach,</li> <li>- doskonalili swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagi, oraz szybkość reakcji,</li> <li>- zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń na ławeczkach,</li> <li>- rozwija zręczność manualną,</li> <li>- potrafi chwytać woreczek i rzucać nim;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<p><b>Listopad</b></p> <p><b>Tytuł bloku 10: Polska – nasz kraj</b></p> <p>1. Polska – moja ojczyzna 2. Kto ty jesteś? 3. Legenda o Lechu, Czechu i Rusie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Hymn Polski – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i></p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Kokarda w barwach narodowych</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b></p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat tego, czym dla Polaka jest Polska,</li> <li>- opowiada o polskich symbolach narodowych (godło, flaga, hymn) i poznaje zasady ich poszanowania,</li> <li>- poznaje tradycję związaną z obchodami Narodowego Święta Niepodległości i pisze jego datę,</li> <li>- wypowiada poprawnie głoskę <b>p</b>,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów,</li> <li>- poznaje i pisze litery <b>P, p</b>,</li> <li>- opowiada, czym dla niego jest patriotyzm i jakie są jego przejawy w zachowaniu ludzi,</li> <li>- wzbogaca słownictwo odnoszące się do symboli narodowych,</li> <li>- słucha czytanego na głos tekstu,</li> <li>- dokonuje analizy i interpretacji wiersza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania,</li> <li>- płynnie opowiada legendę o Lechu, Czechu i Rusie,</li> </ul>
---	---------------	---	--

<p>TEMAT ZAJĘĆ 28: Ćwiczenia i zabawy równoważne</p> <p>TEMAT ZAJĘĆ 29: Biegi z pokonywaniem przeszkód</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst z poznanymi literami,</li> <li>- czyta tekst ze zrozumieniem i uzupełnia zdanie odpowiednim wyrazem,</li> <li>- słucha uważnie legendy o Lechu, Czechu i Rusie,</li> <li>- ustala kolejność wydarzeń i opowiada legendę własnymi słowami,</li> <li>- wyróżnia postacie i miejsca fikcyjne oraz historyczne,</li> <li>- przygotowuje i realizuje w grupie inscenizację na podstawie legendy,</li> <li>- zwraca uwagę na pisownię nazw własnych,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koduje informację na kratownicy,</li> <li>- poznaje liczbę <b>8</b> i pisze cyfrę <b>8</b>,</li> <li>- rozkłada liczbę <b>8</b> na składniki,</li> <li>- układa puzzle i rysuje na kratownicy figury według instrukcji,</li> <li>- wykonuje obliczenia w zakresie 8,</li> <li>- poznaje i stosuje prawo przemienności dodawania,</li> <li>- wykonuje operacje na zbiorach,</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 8 zł,</li> </ul>	- sprawnie wykonuje zadanie logiczne zgodnie z podanymi kryteriami,
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat tego, czym dla Polaka jest Polska,</li> <li>- opowiada o polskich symbolach narodowych (godło, flaga, hymn) i poznaje zasady zachowania się wobec nich,</li> <li>- poznaje tradycję związaną z obchodami Narodowego Święta Niepodległości i pisze jego datę,</li> <li>- opowiada, czym dla niego jest patriotyzm i jakie są jego przejawy w zachowaniu ludzi,</li> <li>- wypowiada się o poczuciu przynależności do różnych grup,</li> </ul>	- potrafi samodzielnie określić elementy, które kojarzą mu się z Polską,
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje położenie na mapie dawnych stolic Polski (Gniezna, Krakowa),</li> <li>- oznacza na mapie granice Polski oraz</li> </ul>	

		najdłuższą rzekę – Wisłę,	
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega cechy charakterystyczne, barwy dominujące w godle i fladze Polski,</li> <li>- potrafi składać papier w harmonijkę, tworząc wachlarz, i skleja poszczególne elementy papieru,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje makietę z gotowych elementów,</li> <li>- sprawnie wycina, oszczędnie dysponuje materiałami i sprawnie mocuje elementy makiety,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje teksty oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu,</li> <li>- słucha z uwagą utworu muzycznego,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach,</li> <li>- doskonali swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagę oraz szybkość reakcji,</li> <li>- zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń wykonywanych na ławeczkach,</li> <li>- doskonali swoją sprawność, zwinność i szybkość,</li> <li>- potrafi pokonać tor przeszkód,</li> <li>- zachowuje ostrożność podczas wykonywania ćwiczeń,</li> <li>- współpracuje w grupie;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<p><b>Listopad</b></p> <p><b>Tytuł bloku 11: Co wiem o wodzie?</b></p> <p>1. Woda wokół nas 2. Doświadczamy, odkrywamy 3. Oszczędzamy wodę 4. Jesienna słońca</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Deszczowa piosenka <b>Edukacja plastyczna:</b> Koła</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada poprawnie głoskę <b>w</b>,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów,</li> <li>- poznaje i pisze litery <b>W, w</b>,</li> <li>- utrwała pisownię wyrazów wielką literą,</li> <li>- przepisuje zdania z poznanymi literami,</li> <li>- czyta na głos tekst z poznanymi literami,</li> <li>- tworzy wyrazy z zestawu liter i je zapisuje,</li> <li>- omawia wnioski wynikające z przeprowadzonego doświadczenia i zapisuje je w karcie obserwacji,</li> <li>- poznaje głoskę i literę <b>ę</b>,</li> <li>- pisze literę <b>ę</b> oraz sylaby i wyrazy z tą literą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat, uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania,</li> <li>- samodzielnie układa dłuższe wyrazy ze wskazanych liter,</li> </ul>
--	---------------	---	--



<p>barw</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b>          TEMAT ZAJĘĆ 30: Ćwiczenia oswajające ze skakanką          TEMAT ZAJĘĆ 31: Obwód stacyjny zwinnościowo-zręcznościowy          Zajęcia 32: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na zadane pytanie i pisze odpowiedź,</li> <li>- tłumaczy wyrażenie <i>jesienna słota</i>,</li> <li>- słucha uważnie wiersza, wyszukuje rymujące się wyrazy oraz wyrazy dźwiękonaśladowcze,</li> <li>- przedstawia wiersz gestem i ruchem,</li> <li>- uczy się wiersza na pamięć,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi, ile dwójek i ile czwórek mieści się w liczbie 8,</li> <li>- wykonuje obliczenia w zakresie 8, z liczbą niewiadomą,</li> <li>- dzieli kwadratową kartkę na osiem figur,</li> <li>- dokonuje analizy wykresu,</li> <li>- odczytuje dane z tabeli i je uzupełnia,</li> <li>- wykonuje obliczenia,</li> <li>- poznaje liczbę 9 i pisze cyfrę 9,</li> <li>- przelicza do 9 i rozkłada liczbę 9 na składniki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie dokonuje analizy wykresu, potrafi przygotować wykres na podstawie zgromadzonych danych,</li> <li>- sprawnie wykonuje zadanie logiczne zgodnie z podanymi kryteriami,</li> </ul>
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o tym, dlaczego woda jest potrzebna do życia,</li> <li>- wyszukuje na mapie miejsca oznaczone jako woda,</li> <li>- mówi, co widzi na zdjęciach (morze, jezioro, staw, rzekę, strumyk, potok, wodospad),</li> <li>- opowiada, jak wygląda zbiornik wodny znajdujący się w najbliższej okolicy miejsca jego zamieszkania,</li> <li>- przeprowadza doświadczenie: <i>Co pływa? Co tonie?</i>,</li> <li>- dowiaduje się, jak wyglądają zasoby wody na świecie,</li> <li>- poznaje pojęcia: <i>woda słona, woda słodka, woda pitna</i> i określa zbiorniki wodne, w których ta woda występuje,</li> <li>- opowiada o sposobach oszczędzania wody i rysuje plakat zachęcający do dbania o wodę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie przeprowadza doświadczenie: <i>Co pływa? Co tonie?</i>, wykorzystując inne (odpowiednie do tego celu) przedmioty znalezione w sali,</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat sposobów oszczędzania wody w domu, podaje swoje przykłady,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dowiaduje się, dlaczego woda jest ważna dla zdrowia człowieka,</li> <li>- wypowiada się, jak powinien wyglądać strój odpowiedni na deszczową pogodę,</li> </ul>	
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi obserwację i wyciąga wnioski,</li> <li>- potrafi wyróżnić barwy podstawowe i opowiedzieć, skąd biorą się barwy pochodne,</li> <li>- maluje barwnymi plamami, dmuchając przez słomkę,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje parasolkę zgodnie z instrukcją</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje teksty oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu,</li> <li>- śpiewa piosenkę ze słuchu, zna wysokości dźwięków: <i>sol, mi</i> w gamie C-dur i gra je na instrumencie melodycznym,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykonać proste ćwiczenia ze skakanką,</li> <li>- bezpiecznie posługuje się sprzętem,</li> <li>- doskonalą swoją skoczność,</li> <li>- doskonalą swoją zwinność i zręczność,</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa przy wykonywaniu ćwiczeń,</li> <li>- współpracuje w zespole;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> </ul>

<p><b>Listopad</b></p> <p><b>Tytuł bloku 12: Jestem dzieckiem</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”</li> <li>2. Prawa dzieci</li> <li>3. Moje marzenia</li> <li>4. Zabawy dzieci z różnych stron świata</li> <li>5. Dzień Pluszowego Misia</li> </ol>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha z uwagą książki czytanej przez nauczyciela,</li> <li>- wypowiada się, w formie uporządkowanej i rozwiniętej, na temat związany z lekturą,</li> <li>- określa nastrój w utworze,</li> <li>- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworze literackim,</li> <li>- ustala kolejność zdarzeń,</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- podaje przykłady praw i obowiązków dziecka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania,</li> </ul>
--	---------------	---	--

<p><b>Wychowanie fizyczne:</b>  <b>TEMAT ZAJĘĆ 33:</b>  Reagowanie na sygnały  <b>TEMAT ZAJĘĆ 34:</b> Rzuty na odległość różnymi przyborami  <b>Zajęcia 35:</b> N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta wyrazy, doбира podpisy do ilustracji,</li> <li>- uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- układa wyrazy z rozsypanek literowych i je zapisuje,</li> <li>- wykazuje się wiedzą dotyczącą zawodów (rozpoznaje przedstawicieli różnych zawodów na zdjęciu, dopasowuje do nich atrybuty, krótko opowiada o specyfice omawianych zawodów),</li> <li>- opowiada o zawodzie, który go interesuje,</li> <li>- uzupełnia tekst podanymi wyrazami,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy sylabowej,</li> <li>- poprawnie zapisuje poznane litery,</li> <li>- w kilku zdaniach opowiada o swojej maskotce,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje rozkładu liczby 9 na składniki,</li> <li>- wykonuje wielokrotne dodawanie i odejmowanie,</li> <li>- prezentuje, jakimi monetami można zapłacić wskazaną kwotę,</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>- układa zadanie tekstowe do ilustracji,</li> <li>- gra w kalambury,</li> <li>- uzupełnia diagram matematyczny,</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 9,</li> <li>- dostrzega algorytm w zagadce matematycznej,</li> <li>- koduje drogę, używając strzałek,</li> <li>- koduje kształty i kolory,</li> </ul>	- sprawnie wykonuje zadanie logiczne zgodnie z podanymi kryteriami,
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia zachowanie bohaterów, uzasadnia swoją ocenę,</li> <li>- przedstawia w parze scenkę – sposób na pocieszenie głównego bohatera,</li> <li>- podaje przykłady praw i obowiązków dziecka,</li> <li>- opowiada o zawodzie, który go interesuje,</li> <li>- wie, że praca jest jednym z obowiązków w dorosłym życiu,</li> <li>- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania i</li> </ul>	- rozumie, że praca jest jednym z obowiązków w dorosłym życiu, potrafi krótko wyjaśnić, dlaczego jest to ważny obowiązek,

		zabawy, – prezentuje koleżeńskie zachowanie (umiejętność dzielenia się), – dba o ład i porządek,	
	przyrodnicza	– wykazuje się wiedzą dotyczącą zawodów (rozpoznaje przedstawicieli różnych zawodów na zdjęciu, dopasowuje do nich atrybuty, krótko opowiada o specyfice omawianych zawodów),	– opowiada o zawodzie, który planuje wykonywać w dorosłym życiu,
	techniczna	– wykonuje zabawkę z papierowego kubka zgodnie z instrukcją, – sprawnie łączy elementy, – utrzymuje porządek w miejscu pracy,	
	wychowanie fizyczne	– doskonali szybkość reakcji, – zachowuje zasady bezpieczeństwa, – współpracuje w zespole, – właściwie reaguje na umówione sygnały, – poprawia zdolność różnicowania ruchów, – poprawia siłę mięśni ramion, – rzuca różnymi przyborami;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<b>Listopad</b>  <b>Tytuł bloku 13: Jesień u owadów</b>  1. Pszczoły 2. Senne mrowisko  <b>Edukacja muzyczna:</b> Co słychać w ulu <b>Edukacja plastyczna:</b> Życie w ulu  <b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 36: Tor przeszkód	polonistyczna	– wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy – głoskowej i sylabowej – wyrazów z głoską <b>u</b> , buduje model głoskowy wyrazu, – poprawnie zapisuje litery <b>u, U</b> i łączy je z innymi poznanymi literami, – układa wyrazy z sylab i je zapisuje, – odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter, – dokonuje analizy i syntezy – głoskowej i sylabowej – wyrazów z głoską <b>u</b> zapisaną literą <b>ó</b> , – poprawnie zapisuje litery <b>ó, Ó</b> i łączy je z innymi poznanymi literami, – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je	– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje stanowisko, – podejmuje próby samodzielnego czytania, – sprawnie rozpoznaje, które informacje w tekście są prawdziwe, a które wymyślone,
--	---------------	--	--

		<p>zapisuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnicę między głoską a literą,</li> <li>- zapamiętuje przynajmniej sześć wyrazów zawierających <b>ó</b>,</li> <li>- recytuje rymowaną,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie zapisuje cyfrę <b>0</b>,</li> <li>- wyjaśnia, w jakich sytuacjach jest używana cyfra <b>0</b> i co ona oznacza (podaje 2 lub 3 przykłady),</li> <li>- rozumie i stosuje pojęcia: <i>o jeden więcej, o jeden mniej</i>,</li> <li>- rozumie zasady budowy osi liczbowej,</li> <li>- posługuje się osią liczbową – uzupełnia luki, odczytuje dane, dokonuje obliczeń,</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przynajmniej cztery informacje dotyczące pszczół,</li> <li>- wyjaśnia korzyści dla człowieka płynące z pracy pszczół (miód, zapylanie roślin),</li> <li>- wyjaśnia, kim jest pszczelarz i na czym polega jego praca,</li> <li>- podaje przynajmniej cztery informacje dotyczące mrówek,</li> <li>- wskazuje podobieństwa między mrówkami a pszczołami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie szuka informacji na podany temat, wykorzystuje różne źródła,</li> </ul>
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega cechy charakterystyczne pszczoły i wyróżnia elementy jej budowy,</li> <li>- potrafi stemplować kartkę za pomocą folii bąbelkowej,</li> <li>- potrafi dorysować elementy, szczegóły budowy pszczół pisakiem albo flamastrem,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa ze słuchu piosenkę i gra na dzwoneczkach fragment melodii,</li> <li>- tworzy tło akustyczne do wiersza, wykorzystując efekty perkusyjne,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonali zwinność,</li> <li>- zachowuje zasady bezpieczeństwa,</li> <li>- współpracuje w trójkach i w grupie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> </ul>

<b>Listopad</b>  <b>Wiem, umiem, rozumiem – 3</b>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst ułożony z poznanych liter,</li> <li>- łączy obrazek z odpowiednim tekstem (zdaniem),</li> <li>- rozpoznaje i wyróżnia w zbiorze liter litery oznaczające samogłoski,</li> <li>- zna i poprawnie pisze litery: <b>D, d, Y, y, P, p, W, w, ę, U, u, Ó, ó,</b></li> <li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej,</li> <li>- pisze z pamięci wyrazy i przepisuje zdanie,</li> <li>- stosuje zasady zapisywania zdań,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza, liczy w zakresie od 0 do 9,</li> <li>- zna i poprawnie pisze wszystkie cyfry,</li> <li>- zapisuje liczby na osi liczbowej,</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 9 zł,</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia symbole narodowe;</li> </ul>	

<b>Grudzień</b>  <b>Tytuł bloku 14: Co można poczuć?</b>  1. Jak oswoić strach? 2. Nocne życie zwierząt 3. Radość dawania i otrzymywania 4. Medal od dzieci 5. Porozmawiaj ze mną 6. „Aksamitny Królik” – rozmowy o emocjach  <b>Edukacja muzyczna:</b> Piosenka <i>Sanie Mikołaja</i> <b>Edukacja plastyczna:</b> Pomysł na kartkę świąteczną  <b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 37: Ćwiczenia	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o tym, czego ludzie mogą się bać,</li> <li>- wymyśla sposoby na rozpoznawanie uczucia lęku i strachu,</li> <li>- wypowiada poprawnie głoskę <b>n</b>,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,</li> <li>- pisze litery <b>N, n</b> – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze,</li> <li>- czyta i pisze wyrazy, zdania,</li> <li>- zwraca uwagę na zasady zapisywania zdań,</li> <li>- słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania nauczyciela,</li> <li>- uczy się wiersza na pamięć i go recytuje,</li> <li>- projektuje i adresuje kartkę dla Mikołaja,</li> <li>- ustnie redaguje życzenia dla Mikołaja,</li> <li>- dowiaduje się, co to jest Order Uśmiechu i kim jest kawaler Orderu Uśmiechu,</li> <li>- wypowiada poprawnie głoskę <b>c</b>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo,</li> <li>- sprawnie odgrywa scenkę z wykorzystaniem dialogu dotyczącego wezwania pomocy,</li> </ul>
---	---------------	---	--

<p>ze skakanką          TEMAT ZAJĘĆ 38: Zabawy z ringo          Zajęcia 39: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i pisze litery <b>C, c</b>,</li> <li>- pisze wyrazy z literami <b>C, c</b>,</li> <li>- czyta zdania i podpisuje obrazki,</li> <li>- zapoznaje się z pracą ratownika medycznego,</li> <li>- mówi, o czym należy pamiętać, wzywając pomoc,</li> <li>- słucha uważnie dialogów,</li> <li>- zapoznaje się z wzorcową formą dialogu,</li> <li>- rozróżnia rodzaje rozmów telefonicznych (relacja z przebiegu danego wydarzenia, wezwanie pomocy),</li> <li>- redaguje ustnie pytania rozpoczynające się od słów: <i>kto, co</i>,</li> <li>- opowiada historyjkę według kolejności wydarzeń,</li> <li>- odczytuje emocje innych i wczuwa się w rolę osoby potrzebującej pomocy,</li> <li>- przedstawia scenki dramatyczne w formie inscenizacji,</li> <li>- ustnie opisuje ulubioną zabawkę,</li> <li>- opisuje głównego bohatera lektury,</li> <li>- ocenia zachowanie bohaterów lektury,</li> <li>- projektuje okładkę książki,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane emocje,</li> <li>- przedstawia wybrane emocje mimiką, gestem, za pomocą rysunku,</li> <li>- ustnie uzupełnia zdania,</li> </ul>	
	<p>matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza elementy w zbiorze oraz wykonuje obliczenia w zakresie 9 i 10,</li> <li>- koduje i odkodowuje informację,</li> <li>- posługuje się kierunkami: <i>dół, góra, prawo, lewo</i>,</li> <li>- oblicza koszt biletów i zakupów,</li> <li>- uzupełnia tabelę danymi,             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkłada liczbę 10 na składniki,</li> </ul> </li> <li>- zapisuje liczby w ciągu w odpowiedniej kolejności,</li> </ul>	<p>- sprawnie koduje i odkodowuje informacje,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia z niewiadomą, w zakresie 10,</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10,</li> <li>- układa tangram – według wzoru oraz dowolnie,</li> <li>- poznaje różne sposoby mierzenia długości,</li> <li>- mierzy długości różnych przedmiotów wybranym sposobem,</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje zasady życia społecznego, obowiązujące normy,</li> <li>- ocenia i docenia postępowanie innych,</li> <li>- wykonuje z papieru order, wręcza go wybranej osobie i uzasadnia swój wybór,</li> <li>- odczytuje emocje innych i wczuwa się w rolę osoby potrzebującej pomocy,</li> </ul>	- potrafi opisać wydarzenia i ocenić je pod względem niektórych zagrożeń,
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ustnie wygląd nietoperza,</li> <li>- poznaje nazwy wybranych zwierząt, które prowadzą nocny tryb życia,</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji numery alarmowe,</li> <li>- zapoznaje się z pracą ratownika medycznego,</li> <li>- uczy się bandażować rękę,</li> </ul>	- samodzielnie szuka informacji na podany temat, wykorzystuje różne źródła,
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi stworzyć pracę, która jest formą przekazu uczuć i zachowań zgodnych z tradycją świąteczną,</li> <li>- potrafi odrysować kształt i wyciąć go, tnie i skleja papier,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje przyborek z papierowych rolek,</li> <li>- sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych i śpiewa piosenkę,</li> <li>- intonuje dźwięki: <i>sol, mi</i> z fonogestyką, gra je na dzwoneczkach,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalili swoją skoczność,</li> <li>- potrafi wykonać ćwiczenia ze skakanką,</li> <li>- bezpiecznie obchodzi się ze sprzętem sportowym,</li> <li>- doskonalili rzut i chwyt kółkiem ringo,</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje w dwójkach i w zespole,</li> <li>- zachowuje zasady bezpieczeństwa;</li> </ul>	
<p><b>Grudzień</b></p> <p><b>Tytuł bloku 15: Iglaste pudełko</b></p> <p>1. Pachnące drzewa 2. Pachnące drzewa, cd. 3. Gdzie świerki sięgają nieba 4. Gdzie świerki sięgają nieba, cd.</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Kolęda pachnąca lasem <b>Edukacja plastyczna:</b> Pejzaż zimowy</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 40: Nauka kozłowania TEMAT ZAJĘĆ 41: Zabawy z przyborami nietypowymi TEMAT ZAJĘĆ 42: Zabawy i gry bieżne</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada poprawnie głoskę <b>j</b>,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,</li> <li>- pisze litery <b>J, j</b> – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze,</li> <li>- pisze: sylaby, wyrazy, zdania z literami <b>J, j</b>,</li> <li>- opisuje wygląd szyszki,</li> <li>- ustala kolejność wydarzeń i opowiada historyjkę,</li> <li>- tworzy wyrazy z rozsypanki sylabowej,</li> <li>- zapisuje wybrane wyrazy, uzupełnia nimi zdania,</li> <li>- uważnie ogląda film o Tatrach w sezonie letnim i odpowiada o tym, co zauważył, zapamiętał,</li> <li>- słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania,</li> <li>- wypowiada poprawnie głoskę <b>r</b>,</li> <li>- pisze litery <b>R, r</b> – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze,</li> <li>- pisze: sylaby, wyrazy, zdania z literami <b>R, r</b>,</li> <li>- uważnie słucha wiersza o Zakopanem,</li> <li>- nazywa ciekawe miejsca opisane w wierszu i zapisuje ich nazwy zgodnie z zasadami pisowni wielką literą,</li> <li>- wzbogaca słownictwo związane z górami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania,</li> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo,</li> </ul>
	<p>matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dowiaduje się, jak mierzyć długość miarką, metrem krawieckim, linijką,</li> <li>- dowiaduje się, czym jest odcinek; uczy się rysować odcinki za pomocą linijki (bez mierzenia długości),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie posługuje się linijką podczas mierzenia i kreślenia odcinków,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi, który odcinek jest najdłuższy, który jest najkrótszy (bez mierzenia długości linijką),</li> <li>- rysuje linię prostą przecinającą dwa punkty, <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje miarę długości <i>centymetr</i> i zapisuje skrót <i>cm</i>,</li> <li>- mierzy długości przedmiotów i odcinków za pomocą linijki,</li> </ul> </li> <li>- buduje wieżę z kubeczków i mierzy jej wysokość, <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje liczbę 11; mówi, ile to dziesiątek i jedności,</li> <li>- przelicza i koloruje 11 elementów,</li> <li>- przelicza elementy w zbiorze i wskazuje wybrany element,</li> <li>- rozkłada liczbę 11 na składniki,</li> </ul> </li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 11 zł,</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje zgodnie w parze, w zespole według ustalonych zasad,</li> <li>- wie, jak dbać o środowisko,</li> <li>- poznaje elementy żeńskiego i męskiego stroju górali podhalańskich,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje krajobraz górski – Tatry,</li> <li>- dowiaduje się, jak po igłach i szyszkach odróżnić od siebie sosnę, świerk, jodłę, modrzew,</li> <li>- rozwiązuje zagadki i podaje nazwy drzew iglastych,</li> <li>- mówi, z którego drzewa pochodzą elementy roślinne zgromadzone w pudełku (wykorzystuje zmysły),</li> <li>- rysuje krajobraz górski,</li> <li>- poznaje pracę ratownika górskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie rozpoznaje drzewa iglaste,</li> <li>- wymienia elementy krajobrazu górskiego,</li> </ul>
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy pracę inspirowaną muzyką,</li> <li>- maluje farbami plakatowymi pejzaż w zimowej scenerii, wykorzystując pędzle i patyk,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ozdobę, owijając tekturowy szablon wełną lub sznurkiem,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje dostępne materiały,</li> <li>- łączy elementy o różnych fakturach,</li> <li>- dba o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opisać cechy charakterystyczne polskiego tańca narodowego – poloneza,</li> <li>- zna podstawowy krok poloneza i wybrane figury taneczne: korowód, tunel, wężyk, taniec w kole,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi kozłować piłkę w miejscu i ze zmianą kierunku,</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa,</li> <li>- potrafi wykonywać ćwiczenia z nietypowymi przyrządami,</li> <li>- rozwija skoczność, szybkość i zwinność,</li> <li>- doskonali szybkość reakcji;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<p><b>Grudzień</b></p> <p><b>Tytuł bloku 16: Oczekiwanie na święta</b></p> <p>1. Książka z baśniami 2. Moja ulubiona baśń 3. Skąd się wzięła choinka 4. Jak obchodzimy święta 5. Wymarzony prezent</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Kolędy i pastorałki <b>Edukacja plastyczna:</b> Ozdoby świąteczne</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 43: Gry i zabawy doskonalące szybkość TEMAT ZAJĘĆ 44: Kształtowanie koordynacji ruchowej Zajęcia 45: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat ilustracji,</li> <li>- rozpoznaje popularne baśnie na podstawie ilustracji,</li> <li>- odgaduje i układa zagadki dotyczące baśni,</li> <li>- opowiada krótko popularne baśnie, wymienia ich bohaterów,</li> <li>- odczytuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter,</li> <li>- odkodowuje oraz układa wyrazy z rozsypanki literowej, poprawnie je zapisuje,</li> <li>- poprawnie zapisuje podpisy do ilustracji,</li> <li>- uważnie słucha wypowiedzi innych,</li> <li>- opowiada o przygotowaniach do świąt na podstawie informacji z podręcznika i własnych doświadczeń,</li> <li>- uzupełnia ilustrację zgodnie z samodzielnie przeczytanym tekstem,</li> <li>- zaznacza podane wyrazy w diagramie,</li> <li>- wymienia tradycje i potrawy wigilijne oraz zwyczaje bożonarodzeniowe,</li> <li>- uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,</li> <li>- wyjaśnia, jak należy przyjmować prezenty,</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową i ocenia postępowanie jej bohatera,</li> <li>- uzasadnia swoje stanowisko,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania,</li> <li>- układa i zapisuje zagadkę o postaci z wybranej baśni,</li> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,</li> </ul>
	<p>matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza w zakresie 12,</li> <li>- rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: <i>dziesiątki, jedności</i>,</li> <li>- dzieli 12 elementów na równe grupy,</li> <li>- poprawnie zapisuje liczbę <b>12</b>,</li> <li>- prezentuje, jakimi pieniędzmi można zapłacić 12 zł,</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 12, z przekroczeniem progu dziesiątkowego, pracując na konkretach,</li> <li>- wyjaśnia zasadę obowiązującą w zadaniu (zauważa i wyjaśnia algorytm),</li> <li>- rozwiązuje szyfr matematyczny –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie rozwiązuje szyfr matematyczny,</li> </ul>

		odkodowuje działania matematyczne, - dodaje kilka składników w zakresie 12, poprawnie zapisuje działania,	
	społeczna	- poznaje tradycje świąteczne różnych grup społecznych i narodów, - wymienia tradycje i potrawy wigilijne oraz zwyczaje bożonarodzeniowe, - opowiada o zwyczajach świątecznych kultywowanych w jego domu, - wyjaśnia, jak należy przyjmować prezenty,	
	przyrodnicza	- utrwała informacje na temat różnic między drzewem iglastym a choinką,	
	plastyczna	- potrafi stworzyć pracę, która jest formą przekazu uczuć i zachowań zgodnych z tradycją świąteczną, - potrafi odrysować kształt i wyciąć go, tnie i skleja papier	
	techniczna	- wykonuje gliniane pierniczki zgodnie z podaną instrukcją, - oszczędnie gospodaruje materiałami, - wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, - starannie ozdabia i pakuje gliniane pierniczki, - zachowuje porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,	
	muzyczna	- potrafi opisać charakterystyczne cechy kolędy oraz pastorałki i śpiewa wybraną kolędę lub pastorałkę, - zna podstawowy krok poloneza i wybrane figury taneczne: korowód, tunel, wężyk, taniec w kole,	- chętnie śpiewa dowolne kolędy lub pastorałki,
	wychowanie fizyczne	- doskonali swoją szybkość, - doskonali szybkość reakcji, - doskonali swoje zdolności koordynacyjne, - współpracuje w grupie i z partnerem, - zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywanych ćwiczeń;	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<p><b>Grudzień</b></p> <p><b>Tytuł bloku 17: Czas</b></p> <p>1. A czas płynie 2. Zegar z kukułką 3. Dzień i noc (Mierzymy czas) 4. Moje plany</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Zegar tyka w takt: tik-tak <b>Edukacja plastyczna:</b> Taniec pór roku</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 46: Gry i zabawy bieżne z piłką TEMAT ZAJĘĆ 47: Ćwiczenia ruchowe kształtujące poczucie rytmu Zajęcia 48: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- podaje przynajmniej trzy frazeologizmy związane z czasem i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>- poprawnie wypowiada głoskę <b>z</b>,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy, głoskowej i sylabowej, wyrazów,</li> <li>- czyta tekst zapisany za pomocą poznanych liter,</li> <li>- poprawnie zapisuje litery <b>Z, z</b> oraz wyrazy zawierające te litery,</li> <li>- podaje znaczenia wyrazu <b>zamek</b>, wskazuje inny przykład wyrazu wieloznacznego,</li> <li>- wypowiada się na temat ilustracji i obejrzanego filmu,</li> <li>- przyporządkowuje czynności i wyrazy do dnia lub do nocy,</li> <li>- czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji,</li> <li>- uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- wyjaśnia, do czego ludzie używają czasomierzy,</li> <li>- podaje kilka przykładów czasomierzy,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest zegarmistrz i na czym polega jego praca,</li> <li>- wypowiada się na temat ilustracji i samodzielnie przeczytanego tekstu,</li> <li>- podaje przykłady planowania,</li> <li>- omawia swój plan dnia,</li> <li>- czyta zdania, dobiera podpis do ilustracji,</li> <li>- uzupełnia kartę postanowień noworocznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- samodzielnie podaje przykłady kilku wyrazów wieloznacznych,</li> </ul>
	<p>matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje datę swojego urodzenia, przyporządkowuje ją do właściwego miesiąca,</li> <li>- numeruje nazwy miesięcy zgodnie z ich kolejnością,</li> <li>- wpisuje brakujące nazwy miesięcy,</li> <li>- uzupełnia diagram krzyżówki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie wymienia pory roku i bezbłędnie podaje kolejność miesięcy,</li> <li>- sprawnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie,</li> <li>- sprawnie odczytuje wskazania zegara,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie XII,</li> <li>- ustala kolejność miesięcy w roku, zapisuje ją, używając znaków rzymskich i cyfr arabskich,</li> <li>- czyta wskazania zegara (pełne godziny w systemie 12-godzinnym) i je zapisuje,</li> <li>- zaznacza podaną pełną godzinę na tarczy zegara,</li> <li>- oblicza, ile czasu minęło między podanymi godzinami (np. 8.00 i 10.00),</li> <li>- dobiera właściwe czynności do wskazań zegara (rozumie zależność między wskazaniem zegara a porą dnia),</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie XII,</li> <li>- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,</li> <li>- wypowiada się na temat dotrzymywania obietnic, wymagań wobec siebie i innych,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje charakterystyczne cechy pór roku, dobiera do nich właściwe rekwizyty,</li> <li>- wymienia nazwy miesięcy zgodnie z kolejnością ich występowania w roku,</li> <li>- poznaje pracę zegarmistrza,</li> <li>- wykonuje doświadczenie przyrodnicze zgodnie z instrukcją i formułuje wniosek,</li> <li>- wyjaśnia, kiedy w danym punkcie Ziemi jest dzień, a kiedy noc,</li> </ul>	- wyjaśnia, dlaczego na Ziemi są dzień i noc,
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega rytm w kompozycji,</li> <li>- potrafi tworzyć pracę w edytorze grafiki, wykorzystując różne narzędzia,</li> <li>- wie, co oznacza pojęcie <i>grafika komputerowa</i> i czym się zajmuje grafik komputerowy,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje zegar zgodnie z instrukcją,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się fonogestyką i sylabą</li> </ul>	

		<p>solmizacyjną /a oraz gra ją na dzwoneczkach w gamie C-dur,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa piosenkę w metrum dwudzielnym, przedstawiając jej rytm i tempo ruchem,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalą swoją szybkość i zwinność,</li> <li>- utrzymuje równowagę w miejscu i podczas ruchu,</li> <li>- zna zasadę fair play,</li> <li>- współpracuje w grupie,</li> <li>- kształtuje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza rytmizacji,</li> <li>- rozwija wyobraźnię,</li> <li>- zachowuje zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw i ćwiczeń ruchowych;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
<b>Grudzień</b>			
<b>Wiem, umiem, rozumiem – 4</b>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst zredagowany z poznanych liter,</li> <li>- łączy obrazek z odpowiednim tekstem (podpisem),</li> <li>- rozpoznaje i wyróżnia litery oznaczające samogłoski,</li> <li>- zna i poprawnie pisze litery: <b>N, n, C, c, J, j, R, r, Z, z,</b></li> <li>- układa wyrazy z sylab i je zapisuje,</li> <li>- przepisuje tekst, stosując zasady zapisywania zdań,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza, liczy w zakresie 12,</li> <li>- wykonuje obliczenia zegarowe,</li> <li>- zna znaki rzymskie od I do XII,</li> <li>- mierzy długość za pomocą linijki i zapisuje wyniki pomiarów,</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje samooceny umiejętności,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta prowadzące nocny tryb życia,</li> <li>- zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc;</li> </ul>	



<p><b>Styczeń</b></p> <p><b>Tytuł bloku 18: Dawniej i dziś</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawy dawniej i dziś</li> <li>2. Ze starego kufra</li> <li>3. Kto nosi wąsy?</li> <li>4. Czego nauczyli mnie babcia i dziadek?</li> <li>5. Dla babci i dziadka</li> </ol> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Kartka muzyczna dla babci i dziadka</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Serce dla babci i dziadka</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b>  TEMAT ZAJĘĆ 49: Ćwiczenia doskonalące koordynację ruchową  TEMAT ZAJĘĆ 50: Ćwiczenia z elementami gimnastyki artystycznej  Zajęcia 51: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wypowiada głoskę <b>g</b>,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów,</li> <li>- czyta tekst zapisany za pomocą poznanych liter,</li> <li>- poprawnie zapisuje litery <b>g, G</b> oraz wyrazy zawierające te litery,</li> <li>- wymienia, na podstawie krótkiego przepisu, składniki syropu oraz kolejne czynności wykonywane podczas jego przygotowania,</li> <li>- porządkuje i przepisuje zdania tworzące przepis we właściwej kolejności,</li> <li>- poprawnie podpisuje zdjęcia,</li> <li>- uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową,</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy <i>ubrać się na cebulkę</i>,</li> <li>- poprawnie wypowiada głoskę <b>ą</b>,</li> <li>- poprawnie zapisuje literę <b>ą</b> oraz wyrazy, które ją zawierają,</li> <li>- układa wyrazy z płątaninek literowych i je zapisuje,</li> <li>- uzupełnia zdania podanymi wyrazami,</li> <li>- odczytuje zdania zapisane za pomocą poznanych liter,</li> <li>- układa zdanie z rozsypanki literowej i je zapisuje,</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego wiersza,</li> <li>- opowiada, co przedstawiają ilustracje,</li> <li>- opowiada krótko o swojej babci i swoim dziadku oraz o tym, czego nauczyła/nauczył się od nich,</li> <li>- opowiada, jak lubią spędzać czas jego babcia i dziadek oraz co sprawia im przyjemność,</li> <li>- zapisuje życzenia dla babci i dziadka, korzystając z gotowych zwrotów,</li> <li>- poprawnie przepisuje tekst składający się z poznanych liter,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania tekstów zapisanych różnymi czcionkami,</li> <li>- samodzielnie układa rymowaną, wykorzystując wybrane wyrazy,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego pisania życzeń,</li> </ul>
---	----------------------	---	--

	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje liczby, stosuje znaki: &lt;, &gt;, =;</li> <li>- wykonuje porównywanie różnicowe,</li> <li>- poprawnie zapisuje liczby 13 i 14,</li> <li>- określa liczbę dziesiątek i liczbę jednośc w liczbach 13 i 14,</li> <li>- przelicza w zakresie 14,</li> <li>- uzupełnia działania z niewiadomą typu: <math>14 - \_ = 4</math>; <math>\_ + 10 = 13</math>,</li> <li>- sumuje kilka składników (liczy, korzystając z liczmanów),</li> <li>- uzupełnia piramidę liczbową, dodając w zakresie 14,</li> <li>- wskazuje dane i szukane w zadaniu,</li> <li>- rozwiązuje zadanie tekstowe wymagające sumowania i porównywania różnicowego,</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 14,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie stosuje znaki: &lt;, &gt;, =; wykonuje porównywanie różnicowe,</li> <li>- sprawnie rozwiązuje zadanie tekstowe wymagające sumowania i porównywania różnicowego,</li> </ul>
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania oraz gier i zabaw,</li> <li>- identyfikuje się z rodziną, grupą społeczną,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady 2-3 gier, w które kiedyś bawiły się dzieci, krótko wyjaśnia ich zasady,</li> <li>- podaje przykłady 2-3 naturalnych metod wzmacniania odporności i leczenia przeziębienia,</li> <li>- wyjaśnia krótko, na czym polega praca farmaceuty,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega praca opiekuna zwierząt w zoo,</li> <li>- podaje trzy informacje dotyczące wydr - ssaków wodno-łądowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na temat omawianego zwierzęcia,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego wyszukania dodatkowych informacji,</li> </ul>
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega symetrię w kompozycji,</li> <li>- potrafi przewlec sznurek przez dziurki i zawiązać kokardkę,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje ramkę na zdjęcia - skleja szpatułki zgodnie z instrukcją, przykleja zdjęcie, dekoruje ramkę,</li> </ul>	

	<p>muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sylaby solmizacyjne: <i>sol, mi, la</i> i odpowiadające im fonogesty,</li> <li>- gra na dzwoneczkach wzór: <i>sol la sol mi</i>,</li> <li>- śpiewa piosenkę w metrum dwudzielnym, przedstawia treść muzyczną ruchem,</li> <li>- tworzy układ taneczny, wykorzystując podstawowe kroki polki,</li> </ul>	
	<p>wychowanie fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje koordynację ruchową,</li> <li>- współpracuje w zespole,</li> <li>- zachowuje zasady bezpieczeństwa,</li> <li>- wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem,</li> <li>- wzmacnia siłę nóg, ramion, tułowia,</li> <li>- doskonali zwinność;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> </ul>

<p><b>Styczeń</b></p> <p><b>Tytuł bloku 19: Zimowy czas</b></p> <p>1. Zima wokół nas 2. Festiwal śnieżynek 3. Sporty zimowe</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Zimowe melodie <b>Edukacja plastyczna:</b> Śnieżynki</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 52: Doskonalenie cech motorycznych w zabawach ruchowych TEMAT ZAJĘĆ 53: Zabawy i ćwiczenia kształtujące właściwą postawę</p>	<p>polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat tekstu,</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- podaje swoje skojarzenia związane z zimą,</li> <li>- opisuje ustnie rysunek przedstawiający bałwanka,</li> <li>- ustala kolejność wydarzeń w historyjce obrazkowej,</li> <li>- opowiada historyjki obrazkowe,</li> <li>- układa wyrazy z płataninek literowych i poprawnie je zapisuje,</li> <li>- wykonuje rysunek zgodnie z samodzielnie przeczytaną instrukcją,</li> <li>- na podstawie wysłuchanego tekstu i informacji z zajęć wskazuje zdania prawdziwe i zdania fałszywe,</li> <li>- samodzielnie odczytuje zdania zapisane za pomocą poznanych liter,</li> <li>- podpisuje zdjęcia,</li> <li>- podaje nazwy kilku zimowych dyscyplin sportowych,</li> <li>- podaje nazwiska polskich olimpijczyków i nazwy uprawianych przez nich dyscyplin,</li> <li>- wyjaśnia krótko, czym są zimowe igrzyska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania tekstów,</li> <li>- podaje nazwiska kilkunastu polskich olimpijczyków i nazwy uprawianych przez nich dyscyplin,</li> <li>- samodzielnie wyszukuje informacje na temat polskich sportowców,</li> </ul>
---	---	--

		<p>olimpijskie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta zdania i przyporządkowuje je do odpowiednich zdjęć,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się termometrem (odczytuje i zapisuje wskazania termometru, zaznacza podaną temperaturę powietrza na termometrze),</li> <li>- poprawnie posługuje się pojęciami: <i>temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera</i>,</li> <li>- rysuje symetryczny płatek śniegu,</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 14,</li> <li>- wykonuje działania z okienkiem,</li> <li>- koloruje zgodnie z kodem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie odczytuje i precyzyjnie zapisuje wskazania termometru oraz zaznacza podaną temperaturę powietrza na termometrze,</li> </ul>
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje się z narodem i grupą społeczną,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje temperatury powietrza charakterystyczne dla kolejnych pór roku,</li> <li>- wyjaśnia, jaki strój należy założyć przy podanej temperaturze powietrza,</li> <li>- uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- uzupełnia kalendarz obserwacji pogody,</li> <li>- wyjaśnia, jak powstaje śnieg,</li> <li>- dokonuje obserwacji dotyczących stanów skupienia wody, wyjaśnia krótko obserwowane zjawiska (zamarzanie, topnienie, parowanie),</li> <li>- podaje nazwy kilku zimowych dyscyplin sportowych,</li> <li>- podaje nazwiska polskich olimpijczyków i nazwy uprawianych przez nich dyscyplin,</li> <li>- wyjaśnia krótko, czym są zimowe igrzyska olimpijskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na temat omawianej pory roku, uzasadnia swoje zdanie,</li> </ul>
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia symetrię kompozycji i dostrzega rytm,</li> <li>- składa papier i wycina z niego elementy, tworząc symetryczny kształt śnieżynki,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje termometr demonstracyjny zgodnie z podaną instrukcją,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie wycina i przykleja elementy,</li> <li>- dba o ład i porządek w miejscu pracy,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sylaby solmizacyjne: <i>sol, mi, la</i> i odpowiadające im fonogesty oraz gra na dzwonekach wzory melodyczne,</li> <li>- tworzy własny układ taneczny do muzyki, tańczy z rekwizytem,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje zasady bezpieczeństwa,</li> <li>- doskonali siłę, skoczność, szybkość,</li> <li>- doskonali orientację przestrzenną,</li> <li>- współpracuje w zespole,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>- kształtuje właściwą postawę podczas ruchu,</li> <li>- przyjmuje prawidłową pozycję siedzącą w ławce, przy stole;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<p><b>Styczeń</b></p> <p><b>Tytuł bloku 20: Bezpieczne ferie</b></p> <p>1. Zimowy wypoczynek</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Skrzypki śnieg</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Zabawy dzieci na śniegu</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 54: Gry i zabawy zespołowe</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego i przeczytanego tekstu,</li> <li>- podaje przykłady bezpiecznych zabaw w ferie,</li> <li>- ocenia postępowanie bohaterów ilustracji i tekstu pod względem bezpieczeństwa,</li> <li>- uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- wykreśla zbędne wyrazy w zdaniu,</li> <li>- podpisuje obrazki właściwymi zdaniami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania tekstów,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego pisania,</li> </ul>
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje informacje z cennika,</li> <li>- rozwiązuje zadanie tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne,</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 14,</li> </ul>	- podejmuje próby samodzielnego układania zagadek matematycznych,
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady bezpiecznych zabaw w ferie,</li> <li>- ocenia postępowanie bohaterów ilustracji i tekstu pod względem bezpieczeństwa,</li> </ul>	- wyjaśnia, na jakie niebezpieczeństwa należy uważać w ferie,

	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje numer alarmowy i wyjaśnia, w jakiej sytuacji należy z niego skorzystać,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta numery alarmowe i wyjaśnia, kiedy należy z nich skorzystać,</li> </ul>
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy pracę inspirowaną własnymi doświadczeniami związanymi z zabawą na śniegu,</li> <li>- tworzy kompozycję, wycinając i przyklejając elementy z różnych materiałów,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sylaby solmizacyjne: <i>sol, mi, la</i> i odpowiadające im fonogesty,</li> <li>- śpiewa piosenkę i tworzy do niej akompaniament na instrumentach perkusyjnych,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi współpracować w zespole,</li> <li>- zna zasadę fair play,</li> <li>- zachowuje zasady bezpieczeństwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> </ul>

<p><b>Styczeń</b></p> <p><b>Tytuł bloku 21: Spotkanie z lekturą <i>Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek</i></b></p> <p>1. Spotkanie z lekturą 2. Spotkanie z lekturą – cd.</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 55: Toczenie piłki w grach i zabawach</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat lektury,</li> <li>- uzupełnia wizytówkę lektury,</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- opowiada przygody bohaterów lektury, dba o chronologię,</li> <li>- uzupełnia kartę informacyjną dotyczącą bohaterki lektury,</li> <li>- układa opowiadanie twórcze zawierające podane elementy,</li> <li>- mówi odpowiednio głośno i wyraźnie,</li> <li>- uzasadnia swoje stanowisko,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania tekstów,</li> <li>- samodzielnie uzupełnia wizytówkę lektury oraz informację na podstawie wybranego fragmentu książki,</li> </ul>
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje liczby parzyste i liczby nieparzyste,</li> <li>- liczy po 2,</li> <li>- uzupełnia sekwencję,</li> <li>- układa elementy tangramu zgodnie ze wzorem,</li> <li>- rozwiązuje zadanie tekstowe,</li> <li>- rozwiązuje zagadki matematyczne (działania z niewiadomymi),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadanie tekstowe,</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zagadki matematyczne,</li> </ul>

	społeczna	– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,	
	techniczna	– wykonuje dekorację – bałwanka ze skarpetki, – sprawnie łączy elementy, – wykonuje zadania zgodnie z instrukcją, – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,	
	wychowanie fizyczne	– doskonalą umiejętność toczenia piłki, – doskonalą zwinność, – rozwija szybkość i wytrzymałość, – rozwija koordynację wzrokowo-ruchową, – dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw;	– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<p><b>Styczeń</b></p> <p><b>Tytuł bloku 22: Zima i zwierzęta</b></p> <p>1. Leśne tropy 2. Ptaki zimą 3. Zima w lesie 4. Dokarmiamy ptaki</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Rytm odbite w śniegu <b>Edukacja plastyczna:</b> W karmniku</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 56: Biegi z omijaniem przeszkód – zabawy i ćwiczenia TEMAT ZAJĘĆ 57: Zabawy i ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę</p>	polonistyczna	<p>– wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu, – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską ł, buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje litery ł, Ł oraz wyrazy, które je zawierają, – opisuje ustnie ptaki zimujące w Polsce, – poprawnie zapisuje wyrazy z poznanymi literami, – dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską f, buduje modele głoskowe wyrazów, – poprawnie zapisuje litery f, F oraz wyrazy, które je zawierają, – rozwiązuje krzyżówkę, odczytuje i zapisuje hasło, – odczytuje informacje z plakatu</p>	<p>– płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie, – samodzielnie rozwiązuje rebusy i zapisuje nazwy ptaków,</p>
--	---------------	---	--

Zajęcia 58: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku	matematyczna	z zasadami dokarmiania ptaków, – poprawnie stosuje określenia: <i>cięższy, lżejszy, waży tyle samo</i> , – poprawnie posługuje się jednostką masy – 1 kg, – waży przedmioty, odczytuje wskazania wagi, – poprawnie stosuje pojęcie <i>suma</i> , – sprawnie dodaje liczby w zakresie 14, wykonuje działania z okienkiem, – rozwiązuje zadania tekstowe związane z ważeniem,	– samodzielnie waży przedmioty i precyzyjnie odczytuje wskazania wagi, – analizuje informacje obrazkowe i samodzielnie wyciąga wnioski,
	społeczna	– mówi, w jaki sposób można pomagać dzikim zwierzętom przetrwać zimę, – wypowiada się o odpowiedzialności wiążącej się z dokarmianiem ptaków oraz o konieczności doboru właściwego pokarmu i systematycznych działań,	
	przyrodnicza	– rozpoznaje dzikie zwierzęta, które można spotkać w polskich lasach, – opowiada krótko, na czym polega praca ornitologa, – zapoznaje się z budową ptaka, – wyjaśnia, jak gronostaje, zające bielaki i łasice przystosowują się do zimy, – krótko wyjaśnia, na czym polega praca pracownika azylu dla zwierząt, – rozpoznaje popularne ptaki zimujące w Polsce (wróble, sikory, dzięcioły, gile, wrony, sroki), – wyjaśnia, jakimi produktami można dokarmiać ptaki, a które z nich są szkodliwe dla ptaków,	– wyjaśnia, dlaczego wybranymi produktami można dokarmiać ptaki i zwraca uwagę, które produkty są szkodliwe dla ptaków,
	plastyczna	– tworzy pracę, dokładnie odwzorowując oryginał; wyróżnia cechy charakteryzujące reprodukcję, – koloruje, wycina, przykleja, wykorzystuje różne materiały, tworzy pracę plastyczną techniką mieszaną,	



	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala kolejność czynności w instrukcji wykonania kul tłuszczowych dla ptaków,</li> <li>- wykonuje kule tłuszczowe dla ptaków zgodnie z podaną instrukcją,</li> <li>- wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem,</li> <li>- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na sygnał, odtwarza rytm sylabami rytmicznymi i z efektami perkusyjnymi,</li> <li>- śpiewa, rytmizuje tekst w metrum dwudzielnym,</li> <li>- tworzy i gra na dzwonkach proste wzory melodyczne, wykorzystując dźwięki: <i>sol, mi, la,</i></li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwinnie porusza się między przeszkodami,</li> <li>- umie naśladować różne czynności,</li> <li>- rozwija szybkość,</li> <li>- dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>- kształtuje prawidłową postawę podczas ruchu,</li> <li>- przyjmuje prawidłową pozycję siedzącą w ławce, przy stole;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<p><b>Styczeń/ Luty</b></p> <p><b>Tytuł bloku 23: Tajemnice nieba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niebo nocą</li> <li>2. Wielki astronom – Mikołaj Kopernik</li> <li>3. Gwiazdozbiory</li> <li>4. Lecimy w kosmos</li> <li>5. Ferie na Marsie</li> </ol>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha uważnie fragmentu lektury <i>Dzieci Pana Astronoma</i>,</li> <li>- wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,</li> <li>- zna i pisze litery <b>H, h</b>,</li> <li>- pisze litery <b>H, h</b> po śladzie i samodzielnie w liniaturze,</li> <li>- pisze sylaby z literami <b>H, h</b>,</li> <li>- czyta notkę biograficzną i wie, kim był</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania tekstów,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego pisania,</li> </ul>
--	---------------	--	--

<p><b>Edukacja muzyczna:</b> Taniec robotów</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Kosmiczna przygoda</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b>          TEMAT ZAJĘĆ 59: Toczenie piłki          TEMAT ZAJĘĆ 60: Biegi z omijaniem przeszkód – zabawy i ćwiczenia          TEMAT ZAJĘĆ 61: Doskonalenie techniki kozłowania</p>		<p>Mikołaj Kopernik,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha czytanego tekstu i wie, co robił Mikołaj Kopernik,</li> <li>- uczy się tekstu na pamięć,</li> <li>- wie, co znaczą słowa: <i>wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię</i>,</li> <li>- czyta nazwy miast i zapamiętuje ich pisownię,</li> <li>- pisze wyrazy, uzupełnia wyrazami zdania,</li> <li>- słucha uważnie tekstu; wie, co to jest <i>planetarium</i>,</li> <li>- czyta i pisze nazwy planet Układu Słonecznego i pamięta ich pisownię,</li> <li>- liczy głoski i sylaby w słowach i zapisuje w tabeli ich liczbę,</li> <li>- wie, co oznacza słowo <i>dwuznak</i>,</li> <li>- zna i zapisuje dwuznaki <b>Ch, ch</b>,</li> <li>- pisze dwuznaki <b>Ch, ch</b> – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze,</li> <li>- pisze sylaby, wyrazy, zdania z dwuznakami <b>Ch, ch</b>,</li> <li>- wie, co znaczy słowo <i>kosmos</i>,</li> <li>- czyta tekst i odpowiada na pytania do testu,</li> <li>- zapisuje wyrazy z poznanymi literami,</li> <li>- opowiada o wyglądzie, zainteresowaniach, sposobach spędzania czasu, pojazdach i posiłkach mieszkańców innej planety,</li> <li>- wykonuje ćwiczenia w konstruowaniu wypowiedzi ustnych i ćwiczenia uważnego słuchania,</li> <li>- stosuje przecinek przy wyliczaniu,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza elementy w zbiorze oraz wykonuje obliczenia w zakresie 16,</li> <li>- rozkłada liczby 15 i 16 na dziesiątki i jedności,</li> <li>- rozkłada liczby 15 i 16 na składniki,</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 16,</li> <li>- przelicza po 2,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie układa i zapisuje obliczenie oraz odpowiedź do zadania,</li> <li>- samodzielnie i szybko rozwiązuje zagadki matematyczne,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w szeregu elementy i je koloruje,</li> <li>- układa puzzle, <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustnie redaguje zadania tekstowe,</li> <li>- układa i zapisuje obliczenie oraz odpowiedź do zadania,</li> <li>- rysuje odcinki za pomocą linijki,</li> <li>- łączy liczby w odpowiedniej kolejności,</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 16 bez przekraczania progu dziesiętkowego,</li> <li>- odkodowuje informację,</li> <li>- zapisuje współrzędne wybranych elementów znajdujących się na kratownicy,</li> </ul> </li> <li>- układa elementy tangramu,</li> </ul>	
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Mikołaj Kopernik,</li> <li>- wyszukuje w internecie zdjęcia pomników Mikołaja Kopernika,</li> </ul>	
przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym się zajmuje astronom,</li> <li>- czyta i pisze nazwy planet Układu Słonecznego,</li> <li>- tworzy w zespole model Układu Słonecznego,</li> <li>- wie, co to jest ruch obiegowy Ziemi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat Drogi Mlecznej,</li> <li>- wymienia z pamięci nazwy planet Układu Słonecznego,</li> </ul>
plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi stworzyć kompozycję, manipulując elementami w kształcie figur geometrycznych,</li> <li>- wycina i przykleja elementy z błyszczących wycinanek, z folii aluminiowej,</li> </ul>	
techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę zgodnie z instrukcją,</li> <li>- sprawnie łączy elementy,</li> <li>- utrzymuje porządek w miejscu pracy,</li> <li>- bezpiecznie posługuje się narzędziami,</li> <li>- rysuje i wycina figury geometryczne,</li> <li>- wykorzystuje figury geometryczne do tworzenia pracy plastycznej,</li> <li>- współpracując, tworzy model marsjańskiego miasta,</li> </ul>	
muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje tekst i odtwarza go za pomocą</li> </ul>	

		<p>sylab rytmicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy swobodne improwizacje taneczne do muzyki,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonali umiejętność toczenia piłki,</li> <li>- rozwija szybkość i wytrzymałość,</li> <li>- rozwija koordynację wzrokowo-ruchową,</li> <li>- dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw,</li> <li>- zwinnie porusza się między przeszkodami,</li> <li>- umie naśladować różne czynności,</li> <li>- rozwija szybkość,</li> <li>- doskonali kozłowanie, starając się nie patrzeć na piłkę,</li> <li>- doskonali słabszą rękę podczas kozłowania,</li> <li>- zmienia rękę podczas kozłowania,</li> <li>- współpracuje w zespole;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

## SEMESTR II

<p><b>Luty</b></p> <p><b>Tytuł bloku 24: Światło i cień</b></p> <p>1. Film 2. Teatr cieni</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Teatr muzyczny <b>Edukacja plastyczna:</b> Dziecięcy teatrzyk cieni</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 62: Zwisy i podpory – ćwiczenia</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ogląda film z lat dwudziestych XX wieku i go opisuje,</li> <li>- poznaje różne rodzaje filmów,</li> <li>- opowiada o swoim ulubionym filmie,</li> <li>- czyta zdania i dobiera do nich obrazki,</li> <li>- układa zdania i zapisuje je w liniaturze,</li> <li>- utrwała pisownię wyrazów z <b>ch</b> i <b>h</b>,</li> <li>- zna historię o Kopciuszku przedstawioną w teatrze cieni,</li> <li>- uczy się na pamięć rymowanki,</li> <li>- czyta dialog,</li> <li>- układa rozmowę do danej scenki sytuacyjnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- chętnie i samodzielnie układa rozmowę do danej scenki sytuacyjnej,</li> </ul>
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza ankietę i zapisuje dane w</li> </ul>	- samodzielnie i szybko rozwiązuje zadania

		<p>tabeli oraz na wykresie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania nietypowe,</li> <li>- poszukuje zasady, według której uzupełni kwadrat matematyczny,</li> <li>- mierzy długość i ją porównuje, używa określeń: <i>dłuższy</i>, <i>krótszy</i>,</li> <li>- odczytuje długość boku figury i mierzy długość pozostałych boków,</li> </ul>	<p>nietypowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szybko i precyzyjnie analizuje dane i przedstawia je za pomocą wykresu,</li> </ul>
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna dorobek minionych epok (filmy),</li> <li>- poznaje różne rodzaje filmów,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje doświadczenie z cieniem,</li> <li>- formułuje wnioski z przeprowadzonego doświadczenia,</li> </ul>	
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyciąć sylwetki ludzi, zwierząt, roślin i przedmiotów oraz mocować wycięte elementy do patyka za pomocą taśmy,</li> <li>- współpracując w zespole, potrafi stworzyć scenografię do wykorzystania w teatryku cieni,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak wygląda praca osób zatrudnionych w teatrze muzycznym, i opowiada o ich pracy,</li> <li>- wyróżnia charakterystyczne cechy musicalu,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykonać zwis przodem,</li> <li>- wzmacnia obręcz barkową,</li> <li>- wzmacnia siłę rąk i tułowia,</li> <li>- zachowuje zasady bezpieczeństwa,</li> <li>- współpracuje w zespole;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> </ul>

<p><b>Luty/ Marzec</b></p> <p><b>Tytuł bloku 25: W cyrku</b></p> <p>1. Czy klaun jest zawsze wesoły?</p> <p>2. Tłok na arenie cyrkowej</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b></p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha uważnie fragmentu tekstu i wypowiada się na jego temat,</li> <li>- ustnie opisuje postać klauna,</li> <li>- czyta tekst i opowiada, dlaczego ludzie potrzebują klaunów,</li> <li>- wypowiada poprawnie głoskę <b>sz</b>,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,</li> <li>- pisze dwuznaki <b>Sz</b>, <b>sz</b> – po śladzie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie i płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- chętnie podejmuje próby samodzielnego czytania,</li> </ul>
---	----------------------	--	--

<p>Muzykowanie z tygrysem</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b>          TEMAT ZAJĘĆ 63: Gry i zabawy z mocowaniem</p>		<p>samodzielnie – w liniaturze,          – pisze sylaby z dwuznakami <b>Sz, sz</b>,          – uważnie słucha tekstu o tym, co dzieje się na arenie cyrkowej,          – pisze dwuznaki <b>Cz, cz</b> – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze,          – pisze sylaby z dwuznakami <b>Cz, cz</b>,          – wie, że nazwy rzeczy, roślin, osób i zwierząt to rzeczowniki,          – czyta rzeczowniki i wybiera je odpowiednio w grze w bingo,</p>	
	matematyczna	<p>– koloruje mozaiki według wzoru,          – wykonuje obliczenia w zakresie 16 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,</p>	
	społeczna	<p>– poznaje pracę klauna,          – dowiaduje się, jaki wpływ na stan ludzkiego zdrowia mają emocje,          – rozpoznaje i nazywa emocje przedstawione przez rówieśników,          – poznaje przepisy dotyczące ochrony zwierząt,          – przedstawia scenkę dramową, odgrywa różne role,</p>	
	przyrodnicza	<p>– poznaje przepisy dotyczące ochrony zwierząt,          – wypowiada się na temat pracy zwierząt w cyrku i sposobów opieki nad zwierzętami cyrkowymi,</p>	<p>– chętnie i samodzielnie wypowiada się na temat pracy zwierząt w cyrku i sposobów opieki nad zwierzętami cyrkowymi, posługuje się odpowiednim słownictwem,</p>
	techniczna	<p>– wykonuje maskę klauna według własnego pomysłu,</p>	
	muzyczna	<p>– rytmizuje tekst z wykorzystaniem efektów akustycznych i tworzy rytm, wykorzystując wartości rytmiczne: ćwierćnuty, ósemki i półnuty,          – interpretuje treść muzyczną utworu, przedstawiając ją ruchem,</p>	
	wychowanie fizyczne	<p>– doskonalą siłę swoich rąk, nóg i tułowia,</p>	<p>– precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje w trójkach,</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa;</li> </ul>	
<b>Marzec</b>  <b>Wiem, umiem, rozumiem – 5</b>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst ułożony z poznanych liter,</li> <li>- wyróżnia słuchowo głoski: <b>h, sz, cz</b>,</li> <li>- rozpoznaje i wyróżnia samogłoski w zbiorze liter,</li> <li>- zna i poprawnie pisze litery oraz dwuznaki: <b>g, a, ł, f, h, ch, sz, cz</b>,</li> <li>- rozpoznaje i dobiera odpowiedni schemat literowy do wyrazu,</li> <li>- przepisuje tekst (wyrazy, zdania), stosuje zasadę pisowni wielką literą imion oraz pierwszych wyrazów w zdaniach,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza, liczy w zakresie 16,</li> <li>- liczy parami,</li> <li>- wybiera odpowiednie miejsce elementu w szeregu (który z kolei),</li> <li>- odczytuje temperaturę i rozróżnia, która jest wyższa, a która niższa,</li> <li>- porównuje wskazania wagi i wybiera odpowiednie odważniki,</li> <li>- wybiera monety odpowiednie dla podanej wartości,</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ocenić pracę innych i dokonuje oceny swoich umiejętności,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki Polski,</li> <li>- rozpoznaje i zna nazwy planet Układu Słonecznego;</li> </ul>	
<b>Marzec</b>  <b>Tytuł bloku 26: W oczekiwaniu na wiosnę</b>  1. Życie żaby 2. Co łączy żuka, żurawia i jeża?	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską <b>ż</b> i wyrazów z głoską <b>ż</b> zapisaną dwuznakiem <b>rz</b>, buduje modele głoskowe wyrazów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie wypowiada się na zadany temat, stosuje specjalistyczne słownictwo,</li> <li>- chętnie i samodzielnie układa zagadkę o wybranym zwierzęciu,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego pisania,</li> </ul>

<p>3. Wiosenna burza 4. Ogródek na parapecie 5. Wiosenne malowanie</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Wiosenna rymowanka muzyczna</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Rechocząca żabka; Zwiastuny wiosny</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 64: Przeskoki obunóż TEMAT ZAJĘĆ 65: Ćwiczenia z woreczkami Zajęcia 66: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie zapisuje litery <b>ż, Ż</b> oraz wyrazy, które je zawierają,</li> <li>- odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter,</li> <li>- układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje,</li> <li>- odczytuje i dobiera podpisy do obrazków,</li> <li>- układa i odczytuje hasło,</li> <li>- poprawnie zapisuje dwuznak <b>rz, Rz</b> oraz wyrazy, które go zawierają,</li> <li>- samodzielnie odczytuje kilkuzdaniowy tekst i zaznacza poprawne odpowiedzi na pytania,</li> <li>- układa wyrazy z rozsypanek literowych i je zapisuje,</li> <li>- układa i poprawnie zapisuje zdanie,</li> <li>- wyszukuje potrzebne informacje na opakowaniach nasion (nazwa rośliny, czas wysiewu),</li> <li>- odczytuje instrukcję założenia hodowli rzeżuchy, wyjaśnia kolejne etapy pracy,</li> <li>- wykonuje etykiety zgodnie z instrukcją,</li> <li>- stosuje przecinek przy wylczeniu,</li> <li>- wskazuje zdania pytające i zdania oznajmujące,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>różnica</i>,</li> <li>- oblicza różnice w zakresie 16,</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>- układa zadanie tekstowe do podanej ilustracji,</li> <li>- rozkłada liczbę 16 na składniki,</li> <li>- porównuje liczby w zakresie 16,</li> <li>- rozwiązuje zagadki logiczne,</li> <li>- poprawnie zapisuje liczby: 17, 18,</li> <li>- określa liczbę dziesiątek i liczbę jedności w liczbach: 17, 18,</li> <li>- przelicza w zakresie 18,</li> <li>- wykonuje wielokrotne dodawanie,</li> <li>- prezentuje, jakimi monetami można zapłacić wskazaną kwotę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania nietypowe i zagadki logiczne,</li> <li>- sprawnie analizuje dane i samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia kalendarzowe,</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne,</li> <li>- zapisuje działanie i odpowiedź do zadania tekstowego,</li> </ul>	
społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,</li> </ul>	
przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje kilka informacji dotyczących żab,</li> <li>- przedstawia cykl rozwojowy żaby, korzystając z przygotowanego schematu,</li> <li>- poznaje zwierzęta żyjące w Polsce,</li> <li>- podaje nazwy trzech miast, przez które przepływa Wisła; wskazuje ich położenie na mapie Polski,</li> <li>- krótko wyjaśnia, jak należy się zachowywać podczas burzy,</li> <li>- zakłada hodowlę roślin,</li> <li>- uzupełnia dziennik obserwacji,</li> <li>- wyjaśnia krótko, czym są kielki i jakie mają właściwości,</li> <li>- podaje nazwy trzech roślin hodowanych na kielki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące żab,</li> <li>- wyjaśnia krótko, czym są kielki i jakie mają właściwości, potrafi zachęcić do ich spożywania,</li> </ul>
plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi złożyć żabkę z papieru techniką origami,</li> <li>- wycina i klei papier, tworzy pracę dokładnie według instrukcji,</li> <li>- maluje farbami za pomocą pędzla, stempluje za pomocą widelca,</li> <li>- potrafi określić nastrój obrazu, wyróżnia barwy na obrazie,</li> </ul>	
techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją,</li> <li>- składa papier techniką origami,</li> </ul>	
muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje tekst, zwracając uwagę na wartości rytmiczne: ósemki, ćwierćnuty, półnuty,</li> <li>- odtwarza melodie ułożone z dźwięków: <i>sol, mi, la</i>, solmizacją i z fonogestyką,</li> <li>- śpiewa piosenkę,</li> </ul>	

	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalili skoki obunóż,</li> <li>- doskonalili skoczność,</li> <li>- wie, w jakich dyscyplinach lekkoatletycznych wykonywane są skoki,</li> <li>- doskonalili ćwiczenia z woreczkiem,</li> <li>- kształtuje zdolności koordynacyjne,</li> <li>- współpracuje w zespole,</li> <li>- zachowuje zasady bezpieczeństwa;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
<p><b>Marzec</b></p> <p><b>Tytuł bloku 27: Świat budzi się do życia</b></p> <p>1. W marcu jak w garncu 2. Ślimak, ślimak, pokaż rogi 3. Wiosenne zmiany 4. Zwiastuny wiosny</p> <p>Zwiastuny wiosny – spacer (Propozycja do przeprowadzenia, jeśli będą sprzyjające warunki).</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Cisza w muzyce <b>Edukacja plastyczna:</b> Wiosenna pogoda</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 67: Zabawy z różnymi przyborami TEMAT ZAJĘĆ 68: Doskonalenie umiejętności kozłowania TEMAT ZAJĘĆ 69: Gry i zabawy kopne</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o pogodzie charakterystycznej dla marca,</li> <li>- przytacza dwa przysłowia związane z marcem i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>- czyta zdania (prognozę pogody), dobiera ilustracje do podpisów,</li> <li>- układa wyrazy z rozsypanek literowych i je zapisuje,</li> <li>- wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu,</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską <b>ś</b>, buduje modele głoskowe wyrazów,</li> <li>- poprawnie zapisuje litery <b>ś</b>, <b>Ś</b> oraz wyrazy zawierające te litery,</li> <li>- prezentuje ciekawostki dotyczące ślimaków,</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową,</li> <li>- układa krótkie opowiadanie zawierające wskazane wyrazy,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską <b>ś</b> (zapisywaną jako <b>si</b>), buduje modele głoskowe wyrazów,</li> <li>- poprawnie zapisuje litery <b>si</b>, <b>Si</b> oraz wyrazy, które je zawierają,</li> <li>- zapisuje nazwy wiosennych kwiatów,</li> <li>- stosuje przecinek przy wyliczaniu,</li> <li>- notuje swoje spostrzeżenia na karcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby samodzielnego czytania,</li> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat,</li> <li>- samodzielnie wyjaśnia znaczenie wybranych związków frazeologicznych,</li> </ul>

		obserwacji,	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się termometrem (odczytuje i zapisuje wskazania termometru, zaznacza podaną temperaturę na termometrze),</li> <li>- rozumie pojęcia: <i>temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera,</i></li> <li>- rozumie pojęcia: <i>temperatura wyższa o... temperatura niższa o... temperatura spadła/wzrosła o...</i>,</li> <li>- wykonuje obliczenia związane z temperaturą, <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie dodaje w zakresie 18,</li> <li>- wskazuje pytanie pasujące do sytuacji opisanej w zadaniu matematycznym,</li> <li>- układa pytanie do zadania matematycznego,</li> <li>- rozwiązuje zadania matematyczne (wykonuje rysunek lub zapisuje formułę matematyczną, formułuje odpowiedź),</li> <li>- odczytuje wskazania zegara,</li> <li>- zaznacza na zegarze wskazaną godzinę (również godzinę np. o 3 godziny późniejszą lub wcześniejszą od podanej),</li> <li>- wykonuje obliczenia zegarowe,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie posługuje się termometrem (odczytuje i zapisuje wskazania termometru, zaznacza podaną temperaturę na termometrze),</li> <li>- chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania nietypowe i zagadki logiczne,</li> <li>- sprawnie wykonuje obliczenia zegarowe,</li> </ul>
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza dwa przysłowia związane z marcem i je wyjaśnia,</li> <li>- opowiada o swoim rodzeństwie lub o swoich kuzynach,</li> <li>- przestrzega zasad zachowania się podczas spaceru lub wizyty w parku,</li> <li>- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje symbole pogodowe,</li> <li>- prowadzi kalendarz pogody,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa pierwsze wiosenne kwiaty (krokusy, przebiśniegi, sasanki, zawilce, pierwiosnki),</li> <li>- podaje przykłady zwiastunów wiosny,</li> <li>- przestrzega zasad zachowania się podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wyszukuje w różnych źródłach informacje dotyczące ślimaków,</li> </ul>

		spaceru lub wizyty w parku, - dokonuje obserwacji przyrodniczych, - rozpoznaje omawiane na zajęciach rośliny i zwierzęta,	
	plastyczna	- tworzy rekwizyt potrzebny do aktywności naukowej,	
	techniczna	- wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją, - sprawnie wycina i przykleja dane elementy,	
	muzyczna	- śpiewa piosenkę i gra jej melodię na dzwoneczkach, wykorzystując jej graficzny zapis, - zna wartość rytmiczną – pauza ćwierćnutowa – i odpowiadającą jej sylabę szą, rytmizuje tekst, - tworzy improwizacje taneczne, wykorzystując poznane kroki polki,	
	wychowanie fizyczne	- potrafi wykonywać zadania z nietypowymi przyborami, - rozwija wyobraźnię, - kształtuje zręczność, - zachowuje zasady bezpieczeństwa, - doskonali umiejętność kozłowania, - dokonuje zmiany ręki kozłującej, - współpracuje w grupie, - kształtuje siłę nóg, - potrafi uderzyć piłkę nogą w dowolny sposób, - zna najlepsze drużyny piłkarskie w Europie;	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<b>Marzec</b> <b>Tytuł bloku 28: Co lubimy?</b> 1. Nocne motyle 2. Wizyta u cioci <b>Wychowanie fizyczne:</b>	polonistyczna	- uważnie słucha wiersza i wypowiada się na jego temat, - odpowiada na pytania do wiersza, - czyta tekst i dowiaduje się, co to są motyle nocne, - układa opis z rozsypanki zdaniowej, - wypowiada poprawnie głoskę ć, - dokonuje analizy i syntezy głoskowej	- płynnie wypowiada się na zadany temat, posługując się specjalistycznym słownictwem,
---	---------------	--	---

<p>TEMAT ZAJĘĆ 70: Gry i zabawy rzutne</p>		<p>wyrazów,          - poznaje i pisze litery <b>Ć, ć</b>,          - pisze litery <b>Ć, ć</b> – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze,          - pisze sylaby, wyrazy, zdania z literami <b>Ć, ć</b>,          - poznaje litery <b>Ci, ci</b>,          - pisze litery <b>Ci, ci</b> – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze,          - pisze sylaby i wyrazy z literami <b>Ci, ci</b>,          - czyta wybrane wyrazy i zdania,          - układa i pisze zdania,</p>	
	matematyczna	<p>- poznaje pojęcia: <i>pojemność, litr</i>,          - poznaje skrót <i>l</i>,          - określa ilość płynu w naczyniu,          - mierzy pojemność naczyń,</p>	<p>- precyzyjnie określa ilość płynu w naczyniu,          - sprawnie mierzy pojemność naczyń,</p>
	społeczna	<p>- opowiada o zainteresowaniach, dokonuje autoprezentacji,</p>	
	przyrodnicza	<p>- poznaje ciekawostki o ćmach,          - omawia znaczenia kamuflażu w przyrodzie,</p>	<p>- samodzielnie zdobywa nawet szczegółowe informacje na temat ciem i bocianów,</p>
	plastyczna	<p>- wykonuje plakat, współpracując w zespole,</p>	
	wychowanie fizyczne	<p>- rozwija siłę i szybkość,          - wyrabia pewność i siłę rzutów oraz zręczność chwytów,          - nabywa umiejętności posługiwania się piłką w zabawach ruchowych;</p>	<p>- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</p>

<p><b>Marzec</b></p> <p><b>Tytuł bloku 29: Spotkanie z lekturą <i>Kapelusz Pani Wrony</i></b></p> <p>1. Spotkanie z lekturą          2. Ogród i jego mieszkańcy</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b></p>	<p>polonistyczna</p>	<p>- słucha uważnie lektury <i>Kapelusz Pani Wrony</i>,          - opowiada, co przytrafiło się Pani Wronie,          - wymienia imiona bohaterów lektury <i>Kapelusz Pani Wrony</i>,          - uzupełnia wizytówkę lektury,          - pisze imiona zgodnie z zasadami pisowni,          - czyta i pisze zdania,          - poznaje krótką formę pisemną – ogłoszenie,</p>	<p>- podejmuje próby samodzielnego pisania kilku zdań na podany temat,          - podejmuje próby samodzielnego napisania ogłoszenia,          - chętnie odgrywa scenkę dramową, w której wykorzystuje samodzielnie ułożony dłuższy dialog,          - samodzielnie opisuje wybrane zwierzę z wykorzystaniem podanych zapisów,</p>
--	----------------------	--	--

<p>TEMAT ZAJĘĆ 71: Zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych i wzrokowych</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- układa ogłoszenie z rozsypanki wyrazowej,</li> <li>- uważnie czyta dialog i wypowiada się na jego temat,</li> <li>- układa dialog i prezentuje go w scenie dramowej,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania z treścią w zakresie 18, z przekroczeniem progu dziesiętkowego,</li> <li>- rozwiązuje zadania nietypowe,</li> <li>- dekoduje informacje w dyktandzie graficznym,</li> <li>- układa tangram,</li> <li>- rozkłada liczby na składniki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania nietypowe i zagadki logiczne,</li> </ul>
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje zwierzęta żyjące w lesie i je nazywa,</li> <li>- opisuje ustnie wybrane zwierzę żyjące w lesie,</li> <li>- dowiaduje się, jakie rośliny i zwierzęta można spotkać w ogrodzie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie rośliny i zwierzęta można spotkać w ogrodzie, potrafi o tym opowiedzieć,</li> </ul>
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rysuje las za pomocą pastel olejnych i flamastrów,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycina i przykleja elementy – wykonuje sylwety zwierząt,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia i zapamiętuje różne sygnały dźwiękowe i wzrokowe,</li> <li>- posiada umiejętność skupienia uwagi,</li> <li>- potrafi ustawiać się w różnych rodzajach szyku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> </ul>
<p><b>Marzec</b></p> <p><b>Wiem, umiem, rozumiem – 6</b></p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,</li> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi,</li> <li>- poprawnie zapisuje dwa zdania z pamięci,</li> <li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami,</li> <li>- dokonuje analizy głoskowej i sylabowej słów,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 18,</li> <li>- odczytuje i zapisuje temperatury oraz godziny,</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe,</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje samooceny pracy,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i nazywa oznaki wiosny;</li> </ul>	

<p><b>Marzec/ Kwiecień</b></p> <p><b>Tytuł bloku 30: Wielkanoc</b></p> <p>1. Kraszanki, pisanki 2. Tradycje i zwyczaje wielkanocne</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 72: Gry i zabawy rozwijające skoczność</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha wiersza,</li> <li>- opisuje wybraną pisankę,</li> <li>- czyta teksty i dopasowuje do nich odpowiednie obrazki,</li> <li>- koloruje obrazek zgodnie z informacją zawartą w tekście,</li> <li>- przepisuje tekst,</li> <li>- czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>- uzupełnia ilustrację wybranymi elementami,</li> <li>- pisze nazwy potraw, które zaproponuje na wielkanocny stół,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na temat tradycji wielkanocnych,</li> <li>- chętnie podejmuje próby samodzielnego czytania,</li> <li>- samodzielnie pisze nazwy potraw, które zaproponuje na wielkanocny stół,</li> </ul>
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia w zakresie 18 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,</li> <li>- wykorzystuje w obliczeniach działania odwrotne (dodawanie i odejmowanie),</li> <li>- rozwiązuje zagadki logiczne, układa sudoku obrazkowe,</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne,</li> <li>- rozwiązuje zadania z treścią,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie i samodzielnie rozwiązuje zagadki logiczne, układa sudoku obrazkowe,</li> </ul>
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zwyczajach wielkanocnych w swoim domu,</li> <li>- dowiaduje się, jakie są tradycje wielkanocne w Polsce,</li> <li>- odróżnia pisankę od kraszanki i zna techniki ich powstawania,</li> </ul>	

	plastyczna	- ozdabia jajko wielkanocne,	
	techniczna	- wykonuje papierowy wianek zgodnie z instrukcją, - zachowuje porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,	
	muzyczna	- śpiewa piosenkę o tematyce wielkanocnej,	
	wychowanie fizyczne	- wzmacnia mięśnie nóg i obręczy biodrowej, - rozwija skoczność, zwinność, moc i siłę, - kształtuje wiarę we własne możliwości;	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<p><b>Kwiecień</b></p> <p><b>Tytuł bloku 31: Wieś, miasto, miasteczko</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wizyta na wsi</li> <li>2. W kurniku</li> <li>3. „Brzydkie kaczątko”</li> <li>4. Na poczcie</li> <li>5. Wycieczka</li> <li>6. W warsztacie garncarskim</li> <li>7. Na ulicy</li> <li>8. W skansenie</li> </ol> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Muzyka z kurnika; Zabawa z muzyką</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Ko, ko, ko w kurniku; Warsztat garncarski</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b>  <b>TEMAT ZAJĘĆ 73:</b> Gry i zabawy uczące współdziałania  <b>TEMAT ZAJĘĆ 74:</b> Gry i zabawy – kształtowanie</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanego tekstu,</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską <b>ź</b> oraz syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską <b>ż</b> (zapisywaną jako <b>zi</b>), buduje modele głoskowe wyrazów,</li> <li>- poprawnie zapisuje litery <b>ź, Ż</b> oraz wyrazy, które je zawierają,</li> <li>- poprawnie zapisuje litery <b>zi, Zi</b> oraz wyrazy, które je zawierają,</li> <li>- wskazuje sylaby tworzące podane wyrazy,</li> <li>- odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter,</li> <li>- dobiera określenia do podanych wyrazów,</li> <li>- wyjaśnia krótko, kim był Hans Christian Andersen; wymienia kilka tytułów jego baśni,</li> <li>- ustala kolejność wydarzeń w baśni <i>Brzydkie kaczątko</i>,</li> <li>- opowiada baśń zgodnie z kolejnością zdarzeń, współpracując w zespole,</li> <li>- uzupełnia wizytówkę lektury,</li> <li>- opowiada krótko, jak wygląda droga listu od nadawcy do adresata,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtnie pisze litery w liniaturze,</li> <li>- samodzielnie układa zagadki,</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zagadki,</li> <li>- swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami na zadany temat, korzysta z odpowiedniego słownictwa,</li> <li>- swobodnie opowiada baśń na podstawie kolejności wydarzeń,</li> <li>- samodzielnie uzupełnia wizytówkę lektury,</li> </ul>
--	----------------------	---	---



<p>zwinności  Zajęcia 75: N. prowadzi je dowolny sposób lub korzysta propozycji dostępnych przewodniku  TEMAT ZAJĘĆ 76: Rozwijanie ogólnej sprawności przez ćwiczenia gimnastyczne  TEMAT ZAJĘĆ 77: Gry zabawy – kształtowanie siły  TEMAT ZAJĘĆ 78: Gry zabawy – kształtowanie wytrzymałości</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- adresuje kopertę zgodnie z wytycznymi,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z literą <b>ń</b> oraz wyrazów z głoską <b>ń</b> (zapisywaną jako <b>ni</b>), buduje modele głoskowe wyrazów,</li> <li>- poprawnie zapisuje literę <b>ń</b> oraz wyrazy, które ją zawierają,</li> <li>- notuje swoje spostrzeżenia dotyczące wycieczki na specjalnej karcie,</li> <li>- poprawnie zapisuje litery <b>ni, Ni</b> oraz wyrazy, które je zawierają,</li> <li>- układa wyrazy z podanych sylab,</li> <li>- tworzy liczbę mnogą podanych wyrazów (koń – konie),</li> <li>- czyta ze zrozumieniem,</li> <li>- układa i zapisuje odpowiedzi na pytania do ilustracji,</li> <li>- poprawnie zapisuje nazwy zawodów zakończone na <b>-arz</b>,</li> <li>- dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską <b>dz</b>, buduje modele głoskowe wyrazów,</li> <li>- poprawnie zapisuje dwuznak <b>dz, Dz</b> oraz wyrazy, które go zawierają,</li> <li>- układa i zapisuje zdania do ilustracji,</li> <li>- ustala kolejność czynności w przeczytanym tekście,</li> <li>- łączy w pary przymiotniki i podane rzeczowniki,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania matematyczne (wykonuje rysunek lub zapisuje formułę matematyczną, formułuje odpowiedź),</li> <li>- poprawnie zapisuje liczby: 19, 20,</li> <li>- wskazuje dziesiątki i jedności w liczbach: 19, 20,</li> <li>- przelicza w zakresie 20,</li> <li>- wyjaśnia, jakimi banknotami i monetami można zapłacić 19 zł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadanie tekstowe,</li> <li>- sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne,</li> <li>- sprawnie odczytuje wskazania zegara,</li> </ul>

		<p>i 20 zł,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe,</li> <li>- uzupełnia sudoku,</li> <li>- gra w grę matematyczną zgodnie z podanymi zasadami,</li> <li>- tworzy zbiory zgodnie z podanymi warunkami,</li> <li>- wskazuje część wspólną zbiorów,</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe – wykonuje obliczenia pieniężne,</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20,</li> <li>- rozwiązuje złożone zadanie tekstowe,</li> <li>- wykonuje obliczenia zegarowe,</li> <li>- czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny (ulotkę dotyczącą wyjazdu),</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postępowanie bohaterów baśni,</li> <li>- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,</li> <li>- zna swój adres (miejscowość, ulicę, numer domu),</li> <li>- przestrzega zasad zachowania się podczas wycieczki,</li> <li>- opowiada, jaki zawód wykonują jego bliscy; wyjaśnia, na czym polega ich praca,</li> <li>- wyjaśnia, jaki zawód chce wykonywać w przyszłości i na czym będzie polegała ta praca,</li> <li>- poznaje tradycyjne rzemiosło – garncarstwo,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapamiętuje nazwy przynajmniej pięciu zwierząt hodowlanych i ich potomstwa,</li> <li>- wskazuje i nazywa zwierzęta hodowlane przedstawione na ilustracji,</li> <li>- wyjaśnia krótko, czym jest hipoterapia,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa ptaki hodowlane,</li> <li>- krótko wyjaśnia, dlaczego ludzie hodują zwierzęta,</li> <li>- wyjaśnia, czym są: obora, kurnik, stajnia, chlew,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa łabędzie, kaczki, gęsi i</li> </ul>	- samodzielnie zdobywa nawet szczegółowe informacje na temat zwierząt hodowlanych,

		<p>ich potomstwo,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega praca listonosza i innych pracowników poczty,</li> <li>- przestrzega zasad zachowania się podczas wycieczki,</li> <li>- wskazuje Wrocław na mapie Polski,</li> <li>- opowiada, czym się zajmuje garncarz,</li> <li>- wyjaśnia, czym się zajmują przedstawiciele omawianych zawodów,</li> </ul>	
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokładnie, po śladzie, ciąć papier i kleić wycięte elementy,</li> <li>- potrafi tworzyć przestrzenną postać kury,</li> <li>- potrafi modelować z plasteliny wałeczki i kuleczki,</li> <li>- potrafi wypełnić kontur dzbanka plasteliną, ozdobić go,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją,</li> <li>- sprawnie wycina i przykleja elementy,</li> <li>- wykonuje ozdobną miseczkę z gliny samoutwardzalnej,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha uważnie utworu i interpretuje ruchowo jego treść muzyczną,</li> <li>- eksperymentuje, tworzy akompaniament do znanej melodii i gra na instrumentach perkusyjnych,</li> <li>- odtwarza i tworzy prostą melodię z dźwięków: <i>sol, mi, la</i>,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi współpracować w zespole i w parach,</li> <li>- zachowuje zasadę fair play podczas gier i zabaw,</li> <li>- zachowuje zasady bezpieczeństwa,</li> <li>- doskonali swoją sprawność fizyczną,</li> <li>- kształtuje zwinność,</li> <li>- koryguje własną postawę,</li> <li>- kształtuje siłę ramion, nóg, tułowia,</li> <li>- kształtuje swoją wytrzymałość;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<p><b>Kwiecień</b></p> <p><b>Tytuł bloku 32: Przyjaciele Ziemi</b></p> <p>1. Ziemia u lekarza 2. Dzień Ziemi 3. Podróże – małe i duże 4. W ogródku szkolnym 5. Święto liter</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Ekologiczne reggae</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Na zdrowie Ziemi!</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 79: Ćwiczenia ogólnorozwojowe przy muzyce TEMAT ZAJĘĆ 80: Pokonywanie przeszkód – ćwiczenia w terenie TEMAT ZAJĘĆ 81: Wykorzystanie piłek różnej wielkości w grach i zabawach</p>	<p>polonistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej,</li> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy z dwuznakami <b>dź, Dź</b>,</li> <li>- rozróżnia pojęcia: <i>głoska, litera</i>,</li> <li>- odczytuje zdania i łączy je z właściwymi obrazkami,</li> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy z <b>dzi</b>,</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby i na głoski,</li> <li>- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i poprawnie je zapisuje,</li> <li>- czyta ze zrozumieniem (wskazuje lub zapisuje odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu),</li> <li>- wyszukuje w tekście określenia pasujące do podanych rzeczowników,</li> <li>- podaje przykłady wyrazów wieloznacznych,</li> <li>- poprawnie zapisuje i odczytuje wyrazy z dwuznakiem <b>dź</b>,</li> <li>- koloruje rysunek zgodnie z instrukcją,</li> <li>- nazywa i uzupełnia kolejne litery polskiego alfabetu,</li> <li>- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,</li> <li>- szuka w dostępnych źródłach znaczeń podanych wyrazów i je odczytuje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami na zadany temat, korzysta z odpowiedniego słownictwa,</li> <li>- sprawnie podaje przykłady wyrazów zaczynających się od tej samej litery,</li> <li>- chętnie podejmuje próby samodzielnego czytania opowiadania i wskazuje poprawne odpowiedzi na jego podstawie,</li> </ul>
	<p>matematyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje dane i szukane w zadaniu,</li> <li>- rozwiązuje zadanie tekstowe i formułuje odpowiedź,</li> <li>- wykonuje działania z niewiadomą w postaci okienka,</li> <li>- dodaje kilka składników (wykonuje działania typu wąż matematyczny),</li> <li>- rozwiązuje i układa zagadki</li> </ul>	

		<p>o podanej liczbie (wykorzystuje wiedzę o własnościach liczb),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa tangram zgodnie z instrukcją,</li> <li>- rozwiązuje złożone zadanie tekstowe, <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje, odejmuje i porównuje liczby w zakresie 20,</li> </ul> </li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,</li> <li>- przyjmuje role i stosuje się do zasad podczas odgrywania scenki dramatycznej,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie wolno zabierać do domu dzikich zwierząt (również małych i delikatnych),</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co szkodzi naszej planecie,</li> <li>- podaje przykłady zachowań proekologicznych,</li> <li>- wyjaśnia, co świętujemy podczas Dnia Ziemi,</li> <li>- zna zasady segregowania śmieci, wyjaśnia potrzebę segregowania odpadów,</li> <li>- wyjaśnia krótko, czym się zajmuje ekolog,</li> <li>- podaje kilka informacji o dżdżownicy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie szuka informacji na temat ekologii, wykorzystuje różne źródła,</li> <li>- swobodnie opowiada koleżance lub koledze o dżdżownicy,</li> </ul>
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi malować farbami plakatowymi przy użyciu pędzli różnej grubości,</li> <li>- tworzy pracę w formie plakatu,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje książeczkę <i>Mój alfabet</i> zgodnie z podaną instrukcją,</li> <li>- dba o ład i porządek podczas pracy,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sylabę solmizacyjną <i>do</i> i odpowiadający jej fonogest,</li> <li>- odtwarza proste wzory melodyczne ułożone z dźwięków: <i>sol, mi, la, do</i>, korzystając z ich uproszczonego zapisu,</li> <li>- śpiewa piosenkę i porusza się rytmicznie do jej melodii,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje swoje poczucie rytmu i koordynacji ruchowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje estetykę ruchów,</li> <li>- dba o prawidłową postawę ciała, <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak się zachować w lesie lub w parku,</li> <li>- umiejętnie pokonuje proste przeszkody terenowe,</li> </ul> </li> <li>- rozwija podstawowe cechy motoryczne, <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wśród różnych piłek: piłkę nożną, ręczną, do siatkówki, do koszykówki, lekarską, piłeczki palantową i tenisową,</li> <li>- kształtuje zwinność, zręczność i szybkość,</li> </ul> </li> <li>- współdziała w zespole, podejmuje decyzje prowadzące do skutecznego działania;</li> </ul>	
<b>Kwiecień</b>  <b>Wiem, umiem, rozumiem – 7</b>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,</li> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi,</li> <li>- wskazuje i zapisuje odpowiedzi do samodzielnie przeczytanego tekstu,</li> <li>- układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami,</li> <li>- układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej,</li> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami,</li> <li>- dokonuje analizy głoskowej, sylabowej i literowej wyrazów,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 20,</li> <li>- porównuje liczby, stosuje znaki: &lt;, &gt;, =,</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe,</li> <li>- odczytuje dane z tabeli,</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje samooceny pracy,</li> <li>- wie, jak dbać o przyrodę,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i nazywa zwierzęta hodowlane,</li> <li>- poprawnie segreguje odpady,</li> <li>- wyjaśnia krótko, czym się zajmuje ekolog,</li> <li>- podaje przykłady proekologicznych działań</li> </ul>	

		dzieci;	
<p><b>Maj</b></p> <p><b>Tytuł bloku 33: Polska i Europa</b></p> <p>1. Polska – moja ojczyzna. Majowe święta 2. Mieszkam w Europie 3. Ważne zawody</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Symbole narodowe w piosence <b>Edukacja plastyczna:</b> Biel i czerwień w wazonie</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 82: Pokonywanie wąskich i niskich przeszkód – zabawy Zajęcia 83: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku</p>	<p>polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha uważnie wiersza,</li> <li>- przedstawia scenkę dramową na temat zgodnego życia sąsiedzkiego,</li> <li>- odpowiada na pytanie, jak być patriotą w czasach pokoju,</li> <li>- opisuje (ustnie) polskie symbole narodowe,</li> <li>- poznaje nazwy świąt majowych i poprawnie je zapisuje,</li> <li>- opisuje wybraną ilustrację,</li> <li>- czyta tekst i dopasowuje do niego odpowiedni obrazek,</li> <li>- poznaje wybrane zabytki i charakterystyczne obiekty Warszawy,</li> <li>- przepisuje tekst,</li> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami,</li> <li>- interpretuje treść muzyczną i literacką <i>Ody do radości</i>,</li> <li>- pisze nazwy wybranych państw z zachowaniem zasady pisowni nazw własnych wielką literą,</li> <li>- czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>- pisze wyrazy i zdania,</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanej książki,</li> <li>- opowiada, co robi strażak i w jakich sytuacjach pomaga straż pożarna,</li> <li>- odgrywa scenkę, w której wzywa straż pożarną,</li> <li>- wyszukuje wyrazy w wykreślance,</li> <li>- uzupełnia zdanie odpowiednimi wyrazami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i chętnie opisuje (ustnie) polskie symbole narodowe,</li> <li>- bezbłędnie rozpoznaje wybrane zabytki i charakterystyczne obiekty Warszawy,</li> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje bogate słownictwo, uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami o tym, czym zajmuje się strażak,</li> <li>- chętnie podejmuje próby odegrania scenki na zadany temat,</li> </ul>	
	<p>matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia kalendarzowe,</li> <li>- zna pojęcia: <i>poziomo, pionowo</i>,</li> <li>- koloruje zgodnie z instrukcją,</li> <li>- układa i rozwiązuje zagadki,</li> <li>- rozwiązuje zadania z treścią,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia w zakresie 20,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie wykonuje obliczenia kalendarzowe,</li> <li>- starannie koloruje zgodnie z instrukcją,</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zagadki matematyczne,</li> </ul>
	<p>społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat przynależności do</li> </ul>	

		<p>różnych grup (sąsiedzi),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia zachowania bohaterów wiersza w kontekście zgody sąsiedzkiej,</li> <li>- poznaje hymn i flagę UE,</li> <li>- wypowiada się na temat Unii Europejskiej jako wspólnoty narodów,</li> <li>- wie, jak pomagać innym w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>- podaje swoje imię, nazwisko, miejsce zamieszkania,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje nazwy państw należących do UE i ich flagi,</li> <li>- wskazuje na mapie Polskę i państwa sąsiadujące z Polską,</li> <li>- zna numery alarmowe,</li> <li>- wie, kiedy należy dzwonić pod numer alarmowy,</li> </ul>	- swobodnie posługuje się wybranymi nazwami państw należących do UE, potrafi wskazać te miejsca na mapie,
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi tworzyć kompozycje kwiatowe, rysując kredkami świecowymi,</li> <li>- potrafi omówić podstawowe cechy charakterystyczne obrazu przedstawiającego martwą naturę,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje maskotkę ze skarpetki zgodnie z instrukcją,</li> <li>- umie wiązać sznurkiem lub mocować za pomocą gumki,</li> <li>- dba o bezpieczeństwo i porządek podczas pracy,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest muzyka marszowa, i maszeruje zgodnie z jej rytmem,</li> <li>- śpiewa piosenkę z zachowaniem odpowiedniej postawy,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanowuje formy ruchu: chód, bieg, pełzanie, pokonywanie przeszkód,</li> <li>- podejmuje właściwe decyzje wymagające odwagi i ciągłej koncentracji,</li> <li>- wyrabia zmysł orientacji przestrzennej;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
<b>Maj</b>	polonistyczna	- słucha uważnie opowiadania,	- płynnie wypowiada się na zadany temat, stosuje



<p><b>Tytuł bloku 34: Zacztyani</b></p> <p>1. Moja ulubiona książka 2. W bibliotece</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 84: Zabawy z piłką. Rzucanie do celu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- wykonuje plakat reklamujący ulubioną książkę,</li> <li>- opowiada, dlaczego warto przeczytać wybraną książkę,</li> <li>- pisze tytuły książek zgodnie z poznaną zasadą ortograficzną,</li> <li>- poznaje pisownię nazw liczb,</li> <li>- poznaje pojęcie <i>wywiad</i>,</li> <li>- czyta tekst po cichu,</li> <li>- czyta tekst z podziałem na role,</li> <li>- przeprowadza wywiad z pracownikiem biblioteki szkolnej,</li> <li>- układa książki w klasie zgodnie z kolejnością alfabetyczną nazwisk ich autorów,</li> <li>- czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>- pisze wyrazy i zdania,</li> <li>- układa porady dla czytelników i wie, jak dbać o książki,</li> <li>- uzupełnia mapę myśli odpowiednimi wyrazami,</li> </ul>	<p>bogate słownictwo,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami o tym, czym zajmuje się bibliotekarz,</li> <li>- swobodnie opowiada, dlaczego warto przeczytać wybraną książkę,</li> <li>- swobodnie przeprowadza wywiad z członkiem rodziny na temat jego pracy zawodowej,</li> </ul>
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta nazwy liczb i zapisuje je za pomocą cyfr,</li> <li>- pisze nazwy liczb od zera do dziesięciu,</li> </ul> <p>- rozwiązuje zadanie z treścią,</p>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym się zajmuje bibliotekarz,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wypowiada się na temat pracy bibliotekarza,</li> </ul>
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalą zręczność,</li> <li>- współdziała z partnerem i w zespole,</li> </ul> <p>- przestrzega ustalonych zasad;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> </ul>
<p><b>Maj</b></p> <p><b>Tytuł bloku 35: Na łące</b></p> <p>1. Kwietna łąka 2. Mieszkańcy łąki</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha uważnie wiersza i tekstu,</li> <li>- czyta na głos wybrane fragmenty wiersza,</li> <li>- opowiada o tym, co się wydarzyło na łące, i nadaje tytuł opowiadaniu,</li> <li>- pisze wybrane wyrazy w liczbie mnogiej,</li> <li>- czyta tekst ze zrozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się płynnie, pełnymi zdaniami, prezentuje przygotowane informacje w sposób logiczny i uporządkowany,</li> <li>- samodzielnie czyta tekst ze zrozumieniem i swobodnie opowiada własnymi słowami o zwierzętach żyjących na łące,</li> </ul>

<p>3. Z życia bociana 4. Pogoda w maju 5. Paleta barw</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Koncert na łące <b>Edukacja plastyczna:</b> Motyle – bogactwo barw</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 85: Gry i zabawy z gazetą – tor przeszkód TEMAT ZAJĘĆ 86: Terenowy tor przeszkód Zajęcia 87: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>i opowiada własnymi słowami o zwierzętach żyjących na łące,</li> <li>- pisze nazwy wybranych zwierząt,</li> <li>- pisze wyrazy i zdanie,</li> <li>- opowiada, czego dowiedział się o bocianie białym,</li> <li>- odpowiada na pytania,</li> <li>- opisuje bociana białego i uzupełnia zdania wyrazami,</li> <li>- rozwija zdania, uzupełniając je wybranymi wyrazami,</li> <li>- czyta tekst ze zrozumieniem,</li> <li>- uzupełnia ilustrację wybranymi elementami według informacji zawartych w tekście,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zagadki,</li> </ul>
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza dziesiątkami,</li> <li>- zapisuje liczby słownie i za pomocą cyfr,</li> <li>- rozwiązuje zadania i zapisuje rozwiązania,</li> <li>- zna pojęcie <i>metr</i>,</li> <li>- wykorzystuje metr krawiecki, metrówkę do mierzenia długości przedmiotów,</li> <li>- rozwiązuje zadania z treścią,</li> <li>- koduje informacje,</li> <li>- odczytuje i zapisuje temperaturę,</li> <li>- oblicza i zapisuje temperaturę o 5 stopni wyższą niż podana,</li> <li>- przelicza dziesiątki,</li> <li>- wykonuje obliczenia w zakresie 100, dodając i odejmując pełne dziesiątki,</li> <li>- koloruje rysunek według kodu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie wykonuje zadania logiczne,</li> <li>- sprawnie mierzy metrem krawieckim długość przedmiotów,</li> <li>- sprawnie rozwiązuje zadania z treścią,</li> </ul>
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje informacje w internecie lub w innych źródłach,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa wybrane rośliny i zwierzęta występujące na łące,</li> <li>- poznaje łąkę jako ekosystem,</li> <li>- wyszukuje w wybranych źródłach informacje o padalcu,</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji i nazywa wybrane zwierzęta,</li> <li>- przyporządkowuje wybrane zwierzęta do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie szuka informacji o zwierzętach żyjących na łące, wykorzystuje różne źródła,</li> </ul>

		<p>danej grupy (ptaki, ssaki, owady),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cechy ptaków, ich środowisko życia i rozmnażania się,</li> <li>- odczytuje i zapisuje temperaturę,</li> <li>- uzupełnia kalendarz pogody,</li> </ul>	
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykorzystywać materiały codziennego użytku do tworzenia pracy plastycznej,</li> <li>- potrafi powielić kształt motyla i dostrzega symetrię w budowie jego ciała,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje zgodnie z instrukcją,</li> <li>- wykorzystuje dostępne materiały,</li> <li>- łączy elementy o różnych fakturach,</li> <li>- dba o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest altówka, i zna różnicę między nią a skrzypcami,</li> <li>- wie, co to jest balet,</li> <li>- porusza się w parze w takt walca, według własnego układu tanecznego,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje przybory nietypowe w ćwiczeniach, zabawach i grach,</li> <li>- przestrzega zasad i reguł obowiązujących w zabawach,</li> <li>- rozwija podstawowe cechy motoryczne (szybkość, siłę, skoczność) podczas ćwiczeń w pomieszczeniu i w czasie pokonywania naturalnych przeszkód,</li> <li>- zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw na powietrzu,</li> <li>- potrafi dostrzec piękno przyrody i potrzebę jej ochrony;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> </ul>

<p><b>Maj</b></p> <p><b>Tytuł bloku 36: Rodzina</b></p> <p>1. W mojej rodzinie</p>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha uważnie wierszy,</li> <li>- wskazuje wyraz <i>rodzina</i>,</li> <li>- nazywa członków swojej rodziny i pisze ich imiona w kolejności alfabetycznej,</li> <li>- przygotowuje inscenizację i bierze udział w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie zapisuje alfabetycznie imiona członków rodziny,</li> <li>- chętnie bierze udział w inscenizacji,</li> <li>- podejmuje próby samodzielnego pisania życzeń,</li> <li>- chętnie opowiada o swojej mamie, stosuje bogate</li> </ul>
--	---------------	---	---

<p>2. Moja mama czarodziejka</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Taniec kwiatów dla mamy i taty</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Laurki dla mamy i dla taty</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b>          TEMAT ZAJĘĆ 88: Rozwijanie zręczności i zwinności poprzez zabawy i gry ruchowe</p>		<p>próbie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala kolejność wydarzeń,</li> <li>- opisuje mamę, wykorzystując podane przymiotniki,</li> <li>- czyta wyrazy i dobiera je w pary, rozpoznaje zdrobnienia,</li> <li>- dobiera odpowiednie wyrazy i je zapisuje,</li> <li>- pisze życzenia, wykorzystując podane słownictwo,</li> </ul>	<p>słownictwo,</p>
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy prostą grę matematyczną z wykorzystaniem kości do gry,</li> <li>- zapisuje wyniki obliczeń,</li> <li>- poznaje tabelę liczb,</li> <li>- ustala zasadę i zapisuje według niej liczby w ciągu,</li> <li>- wykonuje obliczenia w zakresie 100,</li> <li>- rozwiązuje zadania związane z tablicą liczb,</li> <li>- ustala zasadę i uzupełnia ciąg liczbowy,</li> <li>- posługuje się pojęciami: <i>cyfra jedności, cyfra dziesiątek, więcej/ mniej o 10, więcej/ mniej o 1,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania,</li> <li>- samodzielnie wymyśla gry z kostkami,</li> </ul>
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa własne miejsce w rodzinie,</li> <li>- nazywa członków swojej rodziny,</li> </ul>	
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ciąć, sklejać, ozdabiać papier, tworząc artystyczną kartkę okolicznościową,</li> <li>- potrafi tworzyć pracę plastyczną będącą formą przekazu uczuć,</li> </ul>	
	techniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zawiązuje węzły zgodnie z instrukcją,</li> <li>- wykonuje brelok/ makramę,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje tekst za pomocą sylab rytmicznych; realizując rytm, posługuje się gestami dźwiękonaśladowczymi (klaskanie, pstrykanie itp.),</li> <li>- zna sylabę solmizacyjną <i>re</i> i odpowiadający jej fonogest, potrafi podpisać wartości nazwami solmizacyjnymi,</li> <li>- gra na dzwonkach, posługując się</li> </ul>	

		uproszczonym zapisem nutowym,	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje podstawowe cechy motoryczne,</li> <li>- rozwija umiejętność chwytu i podania piłki,</li> <li>- poznaje ćwiczenia korygujące postawę ciała;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
<b>Maj/ Czerwiec</b>  <b>Tytuł bloku 37: Spotkanie z lekturą <i>Drzewo do samego nieba</i></b>  1. Spotkanie z lekturą 2. Spotkanie z lekturą – cd.  <b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 89: Ćwiczenia gimnastyczne rozwijające umiejętność współdziałania w parach	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha uważnie tekstu,</li> <li>- zapoznaje się z biografią autorki,</li> <li>- uzupełnia wizytówkę lektury,</li> <li>- pisze imię i nazwisko autorki oraz tytuł lektury z zachowaniem zasad ortografii,</li> <li>- wyróżnia bohaterów, miejsce akcji oraz najważniejsze wydarzenia,</li> <li>- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje,</li> <li>- ocenia lekturę,</li> <li>- odpowiada pełnymi zdaniami na pytania,</li> <li>- ustala kolejność wydarzeń w opowieści,</li> <li>- wyróżnia najważniejsze wydarzenia i przedstawia je na ilustracjach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat,</li> <li>- chętnie podejmuje próby samodzielnego czytania i pisania,</li> </ul>
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje nominały banknotów obowiązujących w Polsce,</li> <li>- oblicza wartość posiadanych banknotów,</li> <li>- dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100,</li> </ul>	- sprawnie rozpoznaje nominały banknotów obowiązujących w Polsce,
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat drzew,</li> <li>- czyta nazwy części drzewa i wskazuje je na ilustracji,</li> </ul>	- sprawnie wskazuje i nazywa części drzewa,
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi działać w parze,</li> <li>- potrafi przyjmować podstawowe pozycje niskie,</li> <li>- wzmacnia mięśnie brzucha i grzbietu;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<b>Czerwiec</b>  <b>Wiem, umiem, rozumiem – 8</b>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta wyrazy, zdania, proste teksty,</li> <li>- nazywa elementy i dzieli ich nazwy na sylaby,</li> <li>- wyróżnia nazwy z dwuznakami,</li> <li>- odpowiada na pytania pełnym zdaniem,</li> <li>- przepisuje tekst (wyrazy, zdania),</li> <li>- uzupełnia tekst wybranymi wyrazami,</li> <li>- dobiera wyrazy w pary według wzoru,</li> <li>- rozpoznaje zdrobnienia,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przelicza, liczy w zakresie 20, przelicza do 100 dziesiątkami,</li> <li>- rozwiązuje zadania z treścią,</li> <li>- przepisuje działania, zapisuje wyniki działań,</li> <li>- odczytuje i zapisuje godziny,</li> <li>- dokonuje obliczeń zegarowych na pełnych godzinach,</li> <li>- odczytuje temperaturę i podaje temperaturę o 10 stopni wyższą od podanej,</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt),</li> <li>- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych,</li> <li>- mierzy długości przedmiotów i zapisuje wyniki pomiarów,</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi ocenić pracę innych i dokonuje oceny swoich umiejętności,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wybrane ptaki, owady i ssaki żyjące w Polsce;</li> </ul>	

<b>Czerwiec</b>  <b>Tytuł bloku 38: W świecie dzieci</b>	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst,</li> <li>- odpowiada na pytania do tekstu,</li> <li>- podaje i zapisuje przykłady radzenia sobie z nudą,</li> <li>- opowiada w kilku zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie podejmuje próby samodzielnego czytania i pisania,</li> <li>- samodzielnie wyjaśnia znaczenie wybranych związków frazeologicznych,</li> <li>- płynnie wypowiada się na zadany temat,</li> </ul>
--	---------------	--	---

<p>1. Czas wolny 2. Zabawy rodzinne 3. Wygrywamy, przegrywamy 4. Olimpiada pierwszoklasistów 5. Doświadczamy, odkrywamy</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Muzyczne zabawy dziecięce</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Zabawy dzieci – gra planszowa</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 90: Zabawy i gry na czworakach TEMAT ZAJĘĆ 91: Doskonalenie umiejętności w zakresie ćwiczeń równoważnych Zajęcia 92: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku</p>		<p>o swoim hobby, – uzasadnia swoje stanowisko, – rozwiązuje krzyżówkę, – odczytuje zdania dotyczące życia codziennego i wiedzy szkolnej oraz określa ich prawdziwość, – ocenia postępowanie bohaterów, – opowiada historyjkę obrazkową, – wyjaśnia powiedzenie: <i>prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie</i>, – czyta tekst ze zrozumieniem, – rozwija zdania, – wymienia kilka zalet aktywności sportowej, – zapisuje odpowiedzi do samodzielnie przeczytanego tekstu, – czyta instrukcję wykonania eksperymentu, – sporządza raport z eksperymentu – opis przebiegu, wyniki obserwacji, wnioski,</p> <p>matematyczna</p> <p>– odczytuje i zapisuje wskazane liczby dwucyfrowe, – wskazuje cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w podanej liczbie, – zapisuje i odczytuje liczby, znając cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, – układa domino matematyczne, – przelicza elementy w zakresie 20, – odzwierciedla budowlę z klocków (kilkunastu) na podstawie zdjęcia, – wykonuje budowlę z klocków zgodnie z ustną instrukcją, – układa tangram zgodnie z instrukcją, – odczytuje dane z tabeli, – koduje liczby zgodnie z instrukcją,</p>	<p>uzasadnia swoje stanowisko,</p> <p>– sprawnie odczytuje dane z tabeli, samodzielnie układa dodatkowe pytania, – sprawnie oblicza pojemność naczyń, i odmierza płyny,</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadanie tekstowe,</li> <li>- poprawnie posługuje się jednostką 1 litr,</li> <li>- oblicza pojemność naczyń,</li> <li>- odmierza płyny,</li> <li>- notuje wyniki pomiarów w tabeli,</li> </ul>	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje sposoby spędzania czasu wolnego,</li> <li>- współpracując w zespole, tworzy grę planszową zgodnie z podanymi zasadami i własnym pomysłem,</li> <li>- podaje reguły obowiązujące w przygotowanej grze,</li> <li>- gra w grę zgodnie z ustalonymi regułami,</li> <li>- mówi, w jaki sposób można poradzić sobie z porażką,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje doświadczenie zgodnie z opisem,</li> <li>- uzupełnia kartę eksperymentu,</li> </ul>	
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koloruje, rysuje, tworzy kompozycje z figur geometrycznych,</li> <li>- tworzy grę planszową, pracę plastyczną wykorzystywaną w aktywności naukowej,</li> </ul>	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie słucha muzyki klasycznej, przedstawia treść muzyczną utworu na instrumentach perkusyjnych,</li> <li>- potrafi poruszać się rytmicznie w takt muzyki,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabia spostrzegawczość, orientację i szybkość decyzji,</li> <li>- potrafi przejść po odwróconej ławeczce,</li> <li>- rozwija wycucie własnego ciała;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

<b>Czerwiec</b>  <b>Tytuł bloku 39: Ale to ciekawe</b>  1. Podróże w wyobraźni 2. Tajemnica lodowca	polonistyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy litery w kolejności alfabetycznej,</li> <li>- układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami,</li> <li>- układa krótkie opowiadanie zawierające podane wyrazy,</li> <li>- przedstawia przygotowane wcześniej informacje na podany temat,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie podejmuje próby samodzielnego czytania i pisania,</li> <li>- samodzielnie układa zagadkę na podstawie zgromadzonych informacji,</li> <li>- samodzielnie wymyśla historię spełniającą podane warunki,</li> </ul>
--	---------------	--	--



<p>3. Lubimy dinozaury 4. Co było pierwsze: jajo czy kura? 5. Kto wynalazł koło?</p> <p><b>Edukacja muzyczna:</b> Grzechotka z materiałów przeznaczonych do recyklingu</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> Zaginiony świat</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 93: Gry i zabawy kopne TEMAT ZAJĘĆ 94: Gry i zabawy bieżne – biegi wahadłowe i slalomem Zajęcia 95: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy rodzinę podanego wyrazu (lód),</li> <li>- wypowiada się na podany temat, uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- prezentuje, w kilku zdaniach, informacje dotyczące dinozaurów,</li> <li>- układa wyrazy z rozsypanek literowych zgodnie z kodem i je zapisuje,</li> <li>- wykonuje notatkę dotyczącą wybranego dinozaura w formie strony z gazety,</li> <li>- wyszukuje odpowiedzi na pytania w dostępnych źródłach,</li> <li>- podaje argumenty na poparcie swojej tezy, formułuje je zgodnie z podanym wzorem,</li> <li>- uczestniczy w dyskusji zgodnie z podanymi zasadami,</li> <li>- zapisuje przykłady pytań, na które warto znaleźć odpowiedź,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>odkrycie, wynalazek</i>; podaje przykłady odkryć i wynalazków,</li> <li>- podpisuje ilustracje,</li> <li>- opowiada w kilku zdaniach o swoim wynalazku,</li> <li>- uzupełnia kartę wynalazku,</li> </ul>	
	matematyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na miarce 1 cm i 1 m,</li> <li>- mierzy przedmioty, podaje ich długość, szerokość lub głębokość,</li> <li>- notuje wyniki pomiarów w tabeli,</li> <li>- sprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (bez przekroczenia progu dziesiątkowego),</li> <li>- odczytuje i rozwiązuje zadanie tekstowe,</li> <li>- zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 100, znając cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności,</li> <li>- rozwiązuje i układa zagadkę matematyczną dotyczącą wybranej liczby w zakresie 100,</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 100 (bez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie mierzy przedmioty, podaje ich długość, szerokość lub głębokość,</li> <li>- chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania nietypowe,</li> </ul>

		przekroczenia progu dziesiętkowego),	
	społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje się do norm i zasad podczas współpracy i dyskusji,</li> <li>- rozwija umiejętności współpracy podczas wspólnej nauki i zabawy,</li> </ul>	
	przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje doświadczenie zgodnie z podaną instrukcją,</li> <li>- wypełnia kartę obserwacji doświadczenia,</li> <li>- krótko wyjaśnia, w jaki sposób działania człowieka przyczyniają się do topnienia lodowców,</li> <li>- podaje przykłady zachowań proekologicznych,</li> <li>- wyszukuje informacje przyrodnicze w różnych źródłach (dinozaury),</li> <li>- podaje przynajmniej pięć informacji na temat dinozaurów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób działania człowieka przyczyniają się do topnienia lodowców, uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- chętnie i samodzielnie wyszukuje informacje przyrodnicze w różnych źródłach,</li> </ul>
	plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia charakterystyczne cechy dinozaurów na podstawie fotografii,</li> <li>- potrafi modelować różne kształty,</li> </ul>	
	techniczna	- wykonuje pracę techniczną <i>Mój wynalazek</i> zgodnie z własnym pomysłem i planem,	
	muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie słucha muzyki klasycznej, przedstawia treść muzyczną utworu na instrumentach perkusyjnych oraz gra na dzwoneczkach poznane melodie,</li> <li>- tworzy prosty instrument perkusyjny (grzechotkę), wykorzystując materiały przeznaczone do recyklingu,</li> </ul>	
	wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi uderzyć piłkę nogą w dowolny sposób,</li> <li>- potrafi przejść z marszu do truchtu, przyspieszyć i zwolnić bieg,</li> <li>- potrafi bezpiecznie omijać przeszkody, wymijać się w biegu ze współwiczającymi,</li> <li>- zna proste zabawy bieżne;</li> </ul>	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
<b>Czerwiec</b>	polonistyczna	- wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,	- swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami na zadany temat, korzysta z odpowiedniego słownictwa,

<p><b>Tytuł bloku 40: Wakacje tuż-tuż</b></p> <p>1. Wyjazd na wakacje 2. Podróże po Polsce, podróże po Europie 3. Moje plany na wakacje 4. Bezpieczne wakacje. Mali ratownicy 5. Do zobaczenia w klasie 2!</p> <p><b>Wychowanie fizyczne:</b> TEMAT ZAJĘĆ 96: Zabawy w lesie lub w parku TEMAT ZAJĘĆ 97: Zabawy i ćwiczenia na materacach Zajęcia 98 i 99: N. prowadzi je w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,</li> <li>- podaje skojarzenia z wakacjami i przykłady wakacyjnych skarbów,</li> <li>- układa i zapisuje wyrazy składające się z podanych liter,</li> <li>- wskazuje i zapisuje odpowiedzi na pytania do ilustracji i tekstu,</li> <li>- poprawnie zapisuje nazwy państw i miast,</li> <li>- na podstawie tekstu i własnych doświadczeń wypowiada się na temat ciekawych miejsc w Polsce i w Europie,</li> <li>- podaje przykłady na ciekawe spędzenie wakacji w miejscu zamieszkania,</li> <li>- poprawnie adresuje pocztówkę,</li> <li>- opowiada w kilku zdaniach o swoich wakacyjnych planach,</li> <li>- wymienia zasady bezpiecznego odpoczynku w wakacje,</li> <li>- uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>- układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje,</li> <li>- kończy zdania dotyczące wspomnień z klasy pierwszej,</li> <li>- podaje przykłady swoich sukcesów z klasy pierwszej,</li> <li>- wypisuje dyplom dla siebie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie wypowiada się na temat ciekawych miejsc w Polsce i w Europie na podstawie tekstu i własnych doświadczeń,</li> <li>- samodzielnie poprawnie adresuje pocztówkę,</li> <li>- swobodnie wypowiada się kilkoma zdaniami o tym, czym zajmuje się pilot wycieczki,</li> </ul>
	<p>matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopełnia do 100 (dodaje pełne dziesiątki),</li> <li>- mierzy odcinki i zapisuje wyniki pomiarów,</li> <li>- wskazuje figury geometryczne na ilustracji i w swoim otoczeniu,</li> <li>- odczytuje i zaznacza podane godziny na zegarze wskazówkowym,</li> <li>- wykonuje proste obliczenia zegarowe (np. ile czasu minęło od 8.00 do 11.00),</li> <li>- rozwiązuje zagadki matematyczne (działania z niewiadomą w postaci obrazka),</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne (przelicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie posługuje się linijką podczas mierzenia i kreślenia odcinków,</li> <li>- sprawnie odczytuje wskazania zegara,</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zagadki matematyczne,</li> <li>- sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne,</li> </ul>

		pieniądze; oblicza, ile reszty zostanie z zakupów lub ile pieniędzy zabraknie na zakupy),	
	społeczna	- zna swój adres, - dokonuje samooceny,	
	przyrodnicza	- wskazuje na mapach Polski i Europy wymienione w tekście miejsca, - podaje numery alarmowe, - wyjaśnia zasady wzywania pomocy, - wymienia zasady bezpiecznego odpoczynku w wakacje,	- swobodnie posługuje się nazwami państw Europy i potrafi wskazać te miejsca na mapie,
	techniczna	- wykonuje i ozdabia pudełko na wakacyjne skarby,	
	wychowanie fizyczne	- doskonali swoją szybkość i zwinność, - zwinnie i bezpiecznie pokonuje naturalne przeszkody, - balansuje na pniach, kamieniach, - szanuje przyrodę, - doskonali swoją sprawność ogólną podczas ćwiczeń na materacach, - rywalizuje z partnerem, - współpracuje w zespole, - kształtuje prawidłową postawę ciała;	- precyzyjnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

## **I. Edukacja polonistyczna Osiągnięcia w zakresie słuchania**

### **Uczeń/Uczennica:**

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie
- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji
- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje
- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymać chęć nagłego wypowiedziania się Osiągnięcia w zakresie mówienia

### **Uczeń/Uczennica:**

- zadaje pytania do zdań oznajmujących
- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa prostych zdań
- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków
- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe
- układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy
- wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie
- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych

## **Osiągnięcia w zakresie czytania**

### **Uczeń/Uczennica:**

- czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań
- czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane
- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat Osiągnięcia w zakresie pisania

### **Uczeń/Uczennica:**

- pisze litery po śladzie i samodzielnie
- poprawnie łączy litery w wyrazach
- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania
- podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami

- pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem
- dba o estetykę zeszytu
- uzupełnia luki w zdaniach
- układa odpowiedzi na pytania w formie zdań
- zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych

- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów
- pisze wielką literę na początku zdań
- zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach
- rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany ó na o
- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek
- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m
- pisze wszystkie litery polskiego alfabetu
- porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór
- zapisuje liczebniki główne do 10
- stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach geograficznych, nazwach świąt
- układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej

#### Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

##### **Uczeń/Uczennica:**

- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście
- określa liczbę zdań w tekście
- określa liczbę wyrazów w zdaniach
- dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery
- wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski
- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem
- wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy,
- wskazuje wyrazy oznaczające czynności,
- tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników
- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów
- tworzy wyrazy podobne znaczeniowo
- tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej
- układa zdania z podanymi wyrazami

- kończy rozpoczęte zdania
- wskazuje rymy w wierszu
- dobiera rymy do wyrazów Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

**Uczeń/Uczennica:**

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
- rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki



## II. Edukacja matematyczna

### Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

#### **Uczeń/Uczennica:**

- stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej
- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora
- określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu
- porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich

#### własności Uczeń/Uczennica:

- liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100
- wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym
- posługuje się liczbą porządkową
- porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki:  $<$ ,  $=$ ,  $>$  Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

#### **Uczeń/Uczennica:**

- rozumie istotę dodawania i odejmowania
- dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.
- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki

### Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

#### **Uczeń/Uczennica:**

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów

- odczytuje proste diagramy
- podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku
- układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć

geometrycznych **Uczeń/Uczennica:**

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt
- kreśli odcinki za pomocą linijki
- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie

- odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów i programów komputerowych (np. Paint)
- obrysowuje kształty figur geometrycznych
- rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej
- mierzy przedmioty i podaje wyniki dokonanych pomiarów
- dostrzega i rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa)
- tworzy układy symetryczne z różnych materiałów

### Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

#### **Uczeń/Uczennica:**

- klasyfikuje obiekty według podanej cechy
- dostrzega rytm w otoczeniu
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części
- rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł
- wskazuje produkty droższe/tańsze
- przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta
- wykonuje obliczenia pieniężne
- odczytuje pełne godziny na zegarze
- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie *weekend*
- odczytuje i zapisuje datę
- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych
- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru
- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania
- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej
- samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę
- używa określeń: kilogram, litr, pół litra
- dokonuje prostych obliczeń wagowych, zna różne rodzaje wag i odważniki

### **III. Edukacja społeczna**

#### Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

##### **Uczeń/Uczennica:**

- zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy
- uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole
- określa relacje w rodzinie
- zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce

- opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy
- wie, że dzieci mają swoje prawa
- wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być
- używa zwrotów grzecznościowych
- przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności
- ocenia postępowanie swoje i innych
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność
- podaje imię, nazwisko i adres
- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania
- rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega
- uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną
- rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu
- współpracuje w parze

#### Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

##### **Uczeń/Uczennica:**

- opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego
- zna barwy narodowe
- zna jedną zwrotkę hymnu narodowego
- wie, kto nosi mundur
- wymienia polskie święta narodowe
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu
- wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski

#### **IV. Edukacja przyrodnicza**

## Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

### **Uczeń/Uczennica:**

- rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce
- rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu
- zna budowę owocu
- zna zwierzęta hodowlane i domowe
- opisuje wybrane zwierzę
- wymienia zwiastuny wiosny
- opisuje cykl rozwojowy żaby
- zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupla, nora, kopczyk)
- rozumie znaczenie wody w środowisku

- wie, czego roślina potrzebuje do życia
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne
- nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty
- przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota
- opowiada o życiu pszczół w ulu
- wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. rzeżuchy)
- wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny
- wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka
- zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków
- zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci
- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody

#### Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

##### **Uczeń/Uczennica:**

- przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk
- zna numery alarmowe
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc
- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi
- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym
- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się
- dobiera ubrania stosownie do pogody
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- charakteryzuje pogodę typową dla pory roku
- odczytuje informacje z map pogody
- rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym
- zna podstawowe znaki drogowe

- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji
- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole, zna drogę ewakuacyjną w szkole
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych
- wie, jak się zachować podczas burzy
- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu



## Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

### **Uczeń/Uczennica:**

- nazywa region, w którym znajduje się jeog/jej miejscowość
- **nazywa status administracyjny swojej miejscowości** (wieś, miasto)
- określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim
- wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie
- **wymienia obecną i dawne stolice Polski**
- wymienia kilka zabytków Warszawy
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani
- określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza)
- rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów
- rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz następstwa ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca: pory roku
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
- wymienia wybrane planety Układu Słonecznego

## **V. Edukacja plastyczna**

### Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

#### **Uczeń/Uczennica:**

- nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne

### Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

#### **Uczeń/Uczennica:**

- wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji
- wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem
- wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki okolicznościowe, upominki)

- wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat

#### Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

##### **Uczeń/Uczennica:**

- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura)
- rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret)
- wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu

## **VI. Edukacja techniczna** Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

### **Uczeń/Uczennica:**

- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie
- rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu)
- w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem

### Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

### **Uczeń/Uczennica:**

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty)
- łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka
- stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę)
- składa i nacina papier; korzysta z szablonów
- wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem
- wykonuje proste formy przestrzenne

### Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

### **Uczeń/Uczennica:**

- zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.)

## **VIII. Edukacja muzyczna** Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

### **Uczeń/Uczennica:**

- słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje
- reaguje na sygnały muzyczne w zabawie

- rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne
- rozróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas)
- odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu
- aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej

### Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

#### **Uczeń/Uczennica:**

- naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby
- śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la
- wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa)
- w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki
- śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły

### Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

#### **Uczeń/Uczennica:**

- porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych
- tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek

### Gra na instrumentach muzycznych

#### **Uczeń/Uczennica:**

- gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne
- akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne
- gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym

### Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

#### **Uczeń/Uczennica:**

- dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut
- posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1)
- zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną

- rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków

## **IX. Wychowanie fizyczne**

### Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

#### **Uczeń/Uczennica:**

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu
- wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia

- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu

#### Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

##### **Uczeń/Uczennica:**

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno- i obunóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty)
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi
- skacze jedno- i obunóż
- skacze w dal
- skacze przez skakankę
- rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu
- wykonuje rzuty oburącz: do przodu, nad głowę, piłką małą i dużą
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- wykonuje skłony, skrętoskłony
- wykonuje przetoczenie, czołganie
- wykonuje podciąganie
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- wspina się
- wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej

#### Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

##### **Uczeń/Uczennica:**

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek